

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
имени Героя Советского Союза Знаменского В.С.**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Средняя школ №4»

\_\_\_\_\_ О.П.Потапчук

Приказ № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующая отделом образования  
администрации

МР «Сухиничский район»

\_\_\_\_\_ Т.А.Абрамова

Председатель Совета школы

\_\_\_\_\_ О.В.Полковникова

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального казенного**

**общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 4» имени Героя  
Советского Союза Знаменского В.С. г.Сухиничи**

**Сухиничского района**

**Калужской области**

**на 2013-2017 г.г.**

обсуждено и принято

педсоветом

протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012г.

г.Сухиничи

2012г.

## Содержание

Паспорт программы развития	3
1. Анализ ситуации	7
2. Образ будущего школы	21
3. Основные сферы стратегических изменений	23
4. Ожидаемые результаты реализации программы	26
5. План действий по достижению результатов	31
Система программных мероприятий по реализации целей и задач программы развития (деятельность в рамках программы и перспективный план выполнения работ)	
6. Механизм реализации	44
7. Бюджет программы	44
8. Трудности, риски в реализации программы, пути их ограничения	45

## Паспорт Программы развития

<b>1.</b>	<b>Наименование программы.</b>	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» имени Героя Советского Союза Знаменского В.С. г.Сухиничи Сухиничского района Калужской области на 2013-2017 годы.
<b>2.</b>	<b>Предназначение Программы</b>	<p>Является руководством к действию для педагогического коллектива МКОУ «Средняя школа №4» на 2013 – 2017 годы.</p> <p>Определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени.</p> <p>Определяет основные направления политики школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменения.</p>
<b>3.</b>	<b>Основания для разработки программы развития.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании» с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года и от 21.07.2007 N 194-ФЗ, вступивших в силу с 1 сентября 2007 года.</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 9 февраля 2007 г. N 17-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" в части проведения единого государственного экзамена.</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»</li> <li>• Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 № 209;</li> <li>• Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;</li> <li>• Модель «Российское образование – 2020», принятая 13.09.2007 года на Совете по реализации приоритетных национальных проектов в Белгороде.</li> <li>• Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному</li> </ul>

		<p>Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>• СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li> <li>• Документы региональных органов управления образованием.</li> </ul>
4.	<b>Основные разработчики программы.</b>	Администрация МКОУ «Средняя школа № 4», педагогический коллектив школы и родительская общественность в лице членов Совета школы.
4.	<b>Цель программы.</b>	Развитие конкурентных преимуществ школы как образовательной организации для обеспечения широкой доступности качественного общего образования в образовательном пространстве города Сухиничи.
5.	<b>Задачи программы.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Усовершенствовать содержание и технологии</i> образования (структуры, формы и методы обучения).</li> <li>2. <i>Развивать профессиональную компетентность</i> педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании.</li> <li>3. Формировать внеучебную разноуровневую образовательную среду, направленную <i>на поддержку мотивированных на обучение и способных обучающихся</i>, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.</li> <li>4. Совершенствовать процесс <i>информатизации образования</i> в школе.</li> <li>5. Развивать <i>партнерскую сеть</i> в образовательном учреждении и реализация совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.</li> </ol>
6.	<b>Подпрограммы.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Проект «Мы из будущего».</b> Цель проекта: построение образовательного пространства нацеленного на организацию управляемого и системного самовоспитания и саморазвития.</li> <li>2. <b>Проект «Наша новая школа».</b> Цель проекта: развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями к условиям обучения.</li> <li>3. <b>Проект «Все вместе».</b> Цель проекта: объединить усилия педагогического коллектива с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными</li> </ol>

		<p>российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся <i>на основе национального воспитательного идеала</i> (при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения).</p> <p>4. <b>Проект «Соуправление».</b> Цель проекта: изменить систему соуправления (обновить формы, содержание, расширить направления деятельности соуправления).</p> <p>5. <b>Проект «Профессионал».</b> Цель проекта: обеспечить профессиональную подготовку педагогов и их готовность к работе в новых условиях.</p>
7.	<b>Периоды и этапы реализации программы.</b>	<p>2013-2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ первый этап – 2013-2014 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы в новых организационно-экономических условиях;</li> <li>▪ второй этап – 2015-2016 годы: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания;</li> <li>▪ третий этап – 2017 год: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</li> </ul>
8.	<b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Соответствие качества образования в МКОУ «Средняя школа № 4» базовым требованиям аттестации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования и аккредитации.</li> <li>➤ Развитие системы государственно-общественного управления школой.</li> <li>➤ Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, расширение перечня образовательных услуг на 10 %.</li> <li>➤ Готовность педагогического коллектива к построению образовательного пространства на основе введения ФГОС, использованию в образовательном процессе современных ИКТ.</li> </ul>
9.	<b>Объемы и источники финансирования</b>	Источники финансирования: бюджет.

<b>10.</b>	<b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей</b>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МКОУ «Средняя школа № 4» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете и общешкольном родительском собрании.</p> <p>Результаты контроля ежегодно представляются в отдел образования администрации МР «Сухиничский район», публикуются в муниципальных СМИ и на сайте школы.</p>
<b>11.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы</b>	<p>Потапчук Ольга Павловна, директор МКОУ «Средняя школа № 4», депутат Городской Думы ГП «Город Сухиничи», тел. 8 48451 5-64-96</p>
<b>12.</b>	<b>Сайт и электронная почта образовательного учреждения</b>	<p><a href="http://suschool4.ucoz.ru">http://suschool4.ucoz.ru</a>  <a href="mailto:suschool4@school.ru">suschool4@school.ru</a></p>
<b>13.</b>	<b>Постановление об утверждении программы</b>	<p>Решение педагогического совета МКОУ «Средняя школа № 4». Протокол № 3 от 27.12.2012г.</p>

## 1. Анализ ситуации.

Информационно-аналитическая основа данного раздела – материалы отчета о самооценке образовательного учреждения.

### а) Особенности месторасположения образовательного учреждения.

МКОУ «Средняя школа № 4» находится в «территориально-культурном ограничении», поскольку в микрорайоне Главные недостаточно учреждений, деятельность которых давала бы возможность школьникам продуктивно организовать свободное время. Это район большого железнодорожного узла города, отличающийся высоким уровнем криминогенности, высокой концентрацией сложных социальных слоев общества среди населения, не большим количеством учреждений торговли. В соседнем микрорайоне школы располагаются «статусные» образовательные учреждения. Такое сетевое окружение школы определило специфику очень сложного контингента обучающихся: из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей. Таких детей около 30 % от общего количества учащихся. Классы зачастую пополняются обучающимися, переходящими из «статусных» учреждений по причинам плохой успеваемости и неудовлетворительного поведения. Национальный состав учащихся представляет собой широкий спектр представителей постсоветского пространства.

**Проблемная зона:** сложный контингент обучающихся – 30 % от общего количества учащихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей.

### б) Особенности контингента обучающихся и их семей.

Контингент учащихся: дети из неполных семей – 19%, материально-необеспеченных – 19%, «неблагополучных» семей – 5.

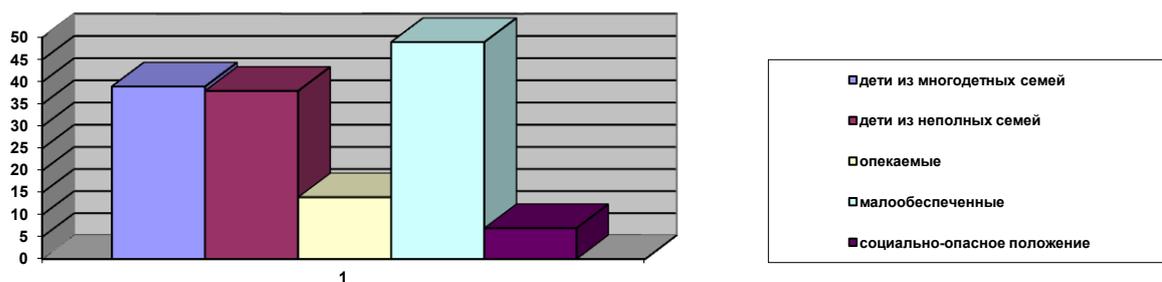
Таблица №1

### Социальный паспорт

В школе обучаются	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
- дети из неполных семей	52	48	41	38	38
- дети из многодетных семей	24	26	30	28	39
- дети из неблагополучных семей	10	9	9	7	7
- дети-сироты и находящиеся на опеке	14	14	15	16	16
- дети-инвалиды	3	2	1	3	5
- дети из семей переселенцев	2	5	5	5	7
- на внутришкольном контроле	12	12	18	14	5
- на учете в ПДН	12	5	9	4	2

Диаграмма № 1

### Контингент учащихся



Образовательный ценз семей в микрорайоне – 16,5 % родителей имеют высшее образование и 50,3 % среднее специальное.

*Проблемная зона: низкий образовательный ценз семей в микрорайоне.*

#### в) Запросы родителей на образовательные услуги.

При разработке Программы развития учитывались запросы родителей:

- 50% – «школа полного дня» в 1-2 классах;
- 25% – «школа не полного дня» в 1-4 классах;
- внеурочная деятельность по направлениям: интеллектуальное развитие личности, спортивно-массовая работа, здоровьесбережение;
- 40% – повышенный уровень образования, 30% – социально-необходимый уровень образования.

В таких условиях миссией школы становится социальное сопровождение детей и семей учащихся, создание условий для успешной самореализации учащихся и развития их социальной активности.

*Проблемная зона: две равные по численности группы родителей с противоположными запросами на образовательные услуги:*

- *повышенный уровень образования;*
- *социально-необходимый уровень образования.*

#### г) Изменение количественного состава обучающихся.

В школе обучается 191 человек. В последние годы отмечается сокращение количества обучающихся. Эту тенденцию можно объяснить как «вымывание» сильных учащихся в «статусные» образовательные учреждения и пополнение среднего звена учащимися с низким уровнем мотивации из других образовательных учреждений района, а также изменением демографической ситуации. Но есть и положительный момент – увеличение количества учащихся в начальных классах.

*Таблица №2*

**Состав обучающихся**

Состав учащихся по годам	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-1011	2011-2012	2012-2013
Общее количество обучающихся	192	191	185	183	182	191
Начальная школа	66	66	75	76	78	81
Основная школа	92	101	94	88	89	91
Средняя (полная) школа	34	24	16	19	15	19

Средняя наполняемость классов	17,5	17,4	16,8	16,5	16,4	17,4
Количество групп продленного дня	1	1	1	1	1	1

Таблица №3

**Успешность усвоения программного материала обучающимися школы за последние 5 лет.**

Годы	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2007/2008	98%	97%	100%
2008/2009	99%	100%	100%
2009/2010	100%	100%	96%
2010-2011	100%	100%	95%
2011-2012	100%	100%	93%

Проблемная область:

- **обязательность организации образовательного процесса минимум на 2-х уровнях:**
  - *повышенный уровень образования;*
  - *социально-необходимый уровень образования.*
- **мотивирование обучающихся к осознанному отношению к учебе через развитие 2-х направлений мотивационных установок:**
  - *для социально-необходимого уровня образования развитие мотивационных установок от «не хочу», «не могу», «не надо» до установок: «хочу усвоить», «могу усвоить», «мне надо усвоить социально-необходимый уровень образования»;*
  - *для повышенного уровня образования развитие мотивационных установок от «не хочу освоить повышенный уровень образования», «не могу освоить.....», «могу усвоить.....» до соответственно: «хочу усвоить.....», «могу усвоить повышенный уровень образования».*

**д) Модель управления качеством образования.**

Модель управления качеством образования, используемая школой, предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников и учителей. Разработанная система внутришкольного контроля является трёхступенчатой: авторский контроль ЗУН, административный контроль реализации стандартов 2004 года, промежуточная аттестация. Такая система контроля фактически обеспечивает отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана. Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников являются ЕГЭ и ГИА (в 9-х классах).

Проблемная зона:

- **инструментальная база реализации внутришкольного контроля не соответствует независимой оценке образовательных достижений (ЕГЭ и ГИА).**

**е) Результаты освоения обучающимися программного материала.**

Анализируя результаты уровня освоения программного материала учащихся, можно отметить, что качество знаний за 5 лет снижается на всех ступенях обучения (особенно в старшей школе). Одной из причин невысокого качества обученности являются особенности состава учащихся и их мотивации, а также, низкий уровень социальной активности.

*Таблица №4*

**Качество знаний по школе за 5 лет.**

Годы	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
2007-2008	56%	24%	21%	38%
2008-2009	58%	25%	23%	34%
2009-2010	72%	22%	25%	38%
2010-2011	54%	27%	24%	36%
2011-2012	63%	34%	19%	41%

*Таблица №5*

**Результаты ГИА**

Годы	Предмет	Средний балл по ОУ	Средний балл по району
2009-2010	Математика	12	12,2
	Русский язык	<b>27</b>	24,2
2010-2011	Математика	13,8	16,6
	Русский язык	23,3	26,1
2011-2012	Математика	11,2	13,5
	Русский язык	30,3	31,5

*Таблица №6*

**Результаты ЕГЭ**

ПРЕДМЕТ	Средний балл по ОУ			Средний балл по району			Средний балл по области		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Русский язык	54,2	61,8	55,6	62,02	63,6	63,5	61,4	63,2	65,1
Математика	48	52	40,5	50,2	53,3	48,6	47,4	50,2	46,9
Физика	44	-	-	52,2	56,9	53,7	52,4	54,1	50,6
Химия	-	<b>92</b>	-	55,6	71,6	74,1	58,7	63,2	63,5
Биология	47,7	<b>66,3</b>	41	56,4	54,4	54,1	60,7	58,2	59,3
История	-	<b>68</b>	43,3	51,7	60,2	50,7	52,7	55,4	52,7
Обществознание	49,5	<b>64</b>	55,5	57,5	61,4	61,3	57,5	59	58
Литература	-	-	<b>82</b>	58,7	62	66,3	58,2	63,3	61,5

*Таблица №7*

**Поступление в ВУЗы выпускников 2007/2012 года**

Года	Из них продолжили образование					в армии	трудоустроены
	Всего	в ВУЗе	в техникуме	в училище	в иных формах (курсы, экстернат)		
2007-2008	18	6	4	6	-	-	1
2008-2009	16	7	3	5	-	-	-
2009-2010	6	2	2	2	-	-	-
2010-2011	9	5	3	-	-	-	1
2011-2012	8	5	2	-	-	1	-

Таблица №8

Достижения обучающихся образовательного учреждения в течение 4 лет

Уровень	2008-2009 уч.г.	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.
<b>Предметные олимпиады</b>				
Международные, российские, зональные	-	Межрегиональный турнир по химии «Осенний марафон» в 10 кл. – <b>7 место</b> , Люборосцев Виктор, учитель Золотарева Л.В.	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру-2011» - <b>I место</b> по району, Мельников Антон, 5 кл., учитель Шаганова К.В.	Всероссийский «Молодежный филологический чемпионат» - <b>региональный победитель I степени</b> , Левочкина Яна, 7 кл., учитель Синкевич А.А. и Жилина Елена, 9 кл., учитель Юдова Е.Н.
Региональные <i>Химия</i>	-	<b>2 место</b> , Люборосцев Виктор, 10 кл., учитель Золотарева Л.В.	<b>6 место</b> , Люборосцев Виктор, 11 кл., учитель Золотарева Л.В.	-
<i>Технология</i>	-	-	<b>9 место</b> , Евсикова Александра, 9 кл., учитель Булычева Г.М. <b>11 место</b> , Скворцова Юлиана, 11 кл., учитель Булычева Г.М.	<b>5 место</b> – Ситкина Евгения, 9 класс, учитель Булычева Г.М.; <b>5 место</b> – Четкина Виктория, 11 класс, учитель Булычева Г.М.
Муниципальные <i>Русский язык</i>	-	-	<b>1 место</b> – Жилина Елена, 8 класс, учитель Юдова Е.Н.	-
<i>Математика</i>	-	<b>3 место</b> – Ситкина	-	<b>3 место</b> – Каткова

<i>Физика</i>	-	Евгения, 7 класс, учитель Шаганова К.В.; <b>2 место</b> - Люборосцев Виктор, 10 класс, учитель Выshedко О.В.	<b>3 место</b> – Глушак Андрей, 7 класс, учитель Выshedко О.В.	Кристина, 8 класс, учитель Вагапова И.В. <b>3 место</b> – Левочкина Яна, 7класс, учитель Выshedко О.В.
<i>Химия</i>	<b>3 место</b> – Люборосцев Виктор, 9 класс, учитель Золотарева Л.В	<b>1 место</b> - Люборосцев Виктор, 10 класс, учитель Золотарева Л.В.	<b>3 место</b> – Люборосцев Виктор, 11класс, учитель Золотарева Л.В	-
<i>Биология</i>	-	<b>3 место</b> - Люборосцев Виктор, 10 класс, учитель Лазутина Н.М.	<b>3 место</b> - Люборосцев Виктор, 11 класс, учитель Лазутина Н.М.	-
<i>Право</i>	-	-	<b>3 место</b> - Горбунова Виктория, 11 класс, учитель Румянцева Н.И.	-
<i>Технология</i>	<b>1 место</b> – Скворцова Юлиана, 9 класс, учитель Булычева Г.М.; <b>2 место</b> – Гудилина Дарья, 11 класс, учитель Булычева Г.М.	-	<b>1 место</b> – Ситкина Евгения, 8 класс, учитель Булычева Г.М.; <b>2 место</b> , Евсикова Александра, 9 кл., учитель Булычева Г.М. <b>1 место</b> , Скворцова Юлиана, 11 кл., учитель Булычева Г.М.	<b>1 место</b> – Ситкина Евгения, 9 класс, учитель Булычева Г.М.; <b>1 место</b> – Шиндикова Мария, 10 класс, учитель Булычева Г.М.; <b>2 место</b> - Каткова Кристина, 8 кл., учитель Булычева Г.М.
<i>Физкультура</i>	-	<b>2 место</b> – Свирко Александр, 11 класс, учитель Ларейкин В.И.	-	<b>2 место</b> - Каткова Кристина, 8 кл., учитель Ларейкин В.И. <b>3 место</b> – Мамичев Алексей, 9 класс, учитель Ларейкин В.И.
<b>Научно-практические конференции</b>				
Международные, российские, зональные				Международный детский экологический форум «Зеленая планета 2012» - <b>победитель</b> , Бунакова Алина, 10 кл. в номинации «сочинений», <b>победитель</b> , Юдов

				Юрий, 7 кл., в номинации «рисунков», учитель Лазутина Н.М.
Региональные			Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2011» - <b>победитель</b> , Юдов Юрий, 6 кл., в номинации «рисунков», учитель Лазутина Н.М.	
Муниципальные:		- конференция «Мир удивительного человека», посвящённая 150-летию со дня рождения А.П. Чехова - <b>победитель</b> , Ковтун Ирина, 10 класс, учитель Юдова Е.Н.; - научно-исследовательская экологическая конференция «Экология и школа» - <b>победитель</b> , Скворцова Юлиана, 10 класс, учитель Тимошина Е.В.	- конференция «Есть в этом мире сочетание прекрасного и вечного», посвященная творчеству А.А.Блока, С.А.Есенина, И.А.Бунина – <b>призер</b> , Скворцова Юлиана, 11 класс, учитель Юдова Е.Н.; - конференция «И будет помнить вся Россия...», посвященная 200-летию Отечественной войны 1812 года – <b>победитель</b> , Четкина Виктория, 10 класс, учитель Румянцева Н.И.	- научно-исследовательская экологическая конференция в номинации «исследовательские и проектные работы» - <b>лауреат</b> , Казимова Людмила, 6 кл., учитель Лазутина Н.М.; - фестиваль, посвященный 300-летию со дня рождения М.В.Ломоносова – <b>лауреат</b> , Бузук Денис, 9 кл., учитель Лазутина Н.М.

Приведенные данные показывают, что в школе возросло число участников олимпиад, конкурсов и фестивалей, расширился диапазон и повысился уровень туров, в которых обучающиеся принимают участие; увеличилось число призовых мест. Иными словами, в школе созданы условия для обучающихся в развития и реализации своих интересов, склонностей и потребностей в творчестве.

***Проблемная зона: недостаточный уровень развития системы дополнительного образования и спортивно-оздоровительной службы.***

#### **ж) Кадровые ресурсы.**

В образовательном учреждении работают 30 сотрудников, из них 19 человек – педагогические работники (18 - постоянные работники, 1 - совместитель). Высшее образование имеют 79% педагогов, среднее профессиональное - 21%.

## Уровень квалификации педагогических работников

	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие должности		Ведомственные награды	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Штатные работники	3	16%	11	62 %	2	11 %	2	11 %
Совместители	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Всего:</b>	<b>3</b>	<b>16 %</b>	<b>11</b>	<b>62 %</b>	<b>2</b>	<b>11 %</b>	<b>2</b>	<b>11 %</b>

Стабильно увеличивается количество специалистов с первой квалификационной категорией.

## Возраст педагогических работников

	До 30 лет		От 30 до 40 лет		От 40 до 50 лет		От 50 до 60 лет		Свыше 60 лет		Сред. Возр.	Работающих пенсионеров по возрасту
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%		
Штатные работники	1	16%	4	16%	6	21%	2	5%	4	31%		4
Совместители	-	-	-	-	-	-	-	-	1	11%		1
<b>Всего:</b>	<b>1</b>	<b>16%</b>	<b>4</b>	<b>16%</b>	<b>6</b>	<b>21%</b>	<b>2</b>	<b>5%</b>	<b>8</b>	<b>42%</b>	<b>44</b>	<b>5</b>

Около 53% педагогов образовательного учреждения имеют стаж работы более 20 лет. В образовательном учреждении работает 1 молодой специалист. В течение последних 12 лет пополнение не происходило в школе.

В образовательном учреждении работают:

- 1 «Отличник народного просвещения»;
- 1 «Почетный работник общего образования РФ»;
- 1 награжден почетной грамотой Министерства образования РФ;
- 2 награждены почетной грамотой Министерства образования и науки Калужской области;
- Призер областного конкурса «Молодой учитель года - 2012»;
- Победитель районного, дипломант областного конкурса «Учитель года— 2008»;
- Призеры районного конкурса «Учитель года – 2010» и «Учитель года – 2011»;
- Лауреат областного конкурса лучших учителей в рамках национального проекта «Образование»;
- Призер районного конкурса «Самый классный классный – 2007».

- Победитель районного конкурса учебных кабинетов в 2008 году.

Педагогический коллектив школы опытный, трудоспособный, высоко профессиональный.

***Проблемная зона: высокий возрастной состав педагогического коллектива, что осложняет введение инноваций.***

### **з) Ресурсы инновационного развития.**

Программа развития (до 2012) МКОУ «Средняя школа № 4» предусматривала освоение и разноуровневую реализацию следующих образовательных технологий:

- Развивающее обучение;
- Игровые технологии: ролевые, деловые и другие виды обучающих игр;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технология мастерских;
- Самообразование;
- Коллективные способы обучения;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Дифференцированное обучение;
- Нетрадиционные способы обучения.

Результаты реализации Программы развития МКОУ «Средняя школа № 4» на 2008-2012 годы, показали высокий уровень владения учителями вышеперечисленными образовательными технологиями и применения их в учебном процессе в соответствии с требованиями. Этому способствовала организованная методическая работа в школе под единой методической темой по изучению, применению и совершенствованию передовых учебных технологий. В настоящее время в школе работают три предметных методических объединения. Один учитель нашей школы является внештатным лектором ГАОУ ДПО «КГИМО», 3 - руководителями районных методических объединений. На базе школы проводятся семинары, открытые уроки и заседания РМО учителей.

Положительными результатами инновационной деятельности школы стали:

- овладение новыми педагогическими технологиями обучения: ИКТ, здоровьесберегающие технологии, метод проектов, проведение уроков и внеклассных мероприятий с использованием интерактивной доски;
- введение регионального компонента образования:
  - на I ступени обучения - основы православной культуры (по желанию);
  - на II ступени обучения – информатика, ОПК, основы безопасности жизнедеятельности, искусство;
  - на III ступени обучения - основы безопасности жизнедеятельности.
- наличие предпрофильного обучения на II ступени (в 9-х классах).

В ходе реализации предыдущей программы развития основная часть педагогического коллектива подготовлена к осознанному выполнению целей и задач ФГОС на основе личностно-ориентированного подхода.

***Проблемная зона:***

- ***не все учителя прошли курсовую подготовку по ФГОС (6);***
- ***недостаточное число педагогов работают над проблемой «профессионального роста» посредством реализации индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции (далее ИТРПК).***

### **и) Информационные ресурсы.**

Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно. Работает сайт школы с выходом на информационный портал ЕГЭ, Федеральный портал «Российское образование, российский образовательный портал».

Большей открытости школы способствует и возможность ознакомления с публичным отчетом школы на сайте. Именно информационные ресурсы создают возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории (соответствующий раздел на сайте), успехам учителей и учащихся. Это формирует особую культуротворческую атмосферу, крайне необходимую для развития социальной активности учащихся и дает возможность развивать ее современными средствами информатизации образования.

В школе оборудованы кабинет информатики и рабочие места администрации школы, учителей начальных классов (1, 2 кл.), русского языка, математики, физики, биологии, технологии. В кабинете информатики все компьютеры объединены локальной сетью с выходом в Интернет.

Для реализации целей и задач Программы развития могут быть использованы технические средства: мультимедийные проекторы (8), стационарные компьютеры (15), ноутбуки (7), нетбуки (33), интерактивная доска (1), интерактивные приставки (2), документ-камеры (2), многофункциональное устройство, сканер, принтеры (5), цифровой фотоаппарат, видеокамеры (3).

***Проблемная поле: определение четкой структуры информационных ресурсов, разработка и реализация программы их развития, повышение эффективности их использования, низкие темпы развития информатизации образования.***

#### **к) Материально-технические ресурсы.**

МКОУ «Средняя школа № 4» располагает

- 14 оборудованными учебными кабинетами;
- специализированными учебными кабинетами: химии, биологии, физики, технологии, истории, информатики, географии;
- спортивным залом;
- библиотекой;
- столовой (80 посадочных мест);
- баскетбольной, волейбольной площадками, футбольным полем;
- учебно-опытным участком.

Работает не лицензированный школьный музей «Русская изба».

Совокупный библиотечный фонд составляет 6015 экземпляров, в том числе школьных учебников 3388. В соответствии с современными требованиями происходит систематическое обновление учебно-методического комплекса.

Для реализации образовательной программы школы используются:

- типовые учебные программы Министерства образования Российской Федерации (начальная школа УМК «Школа России»);

Отбор учебных программ обусловлен:

- требованиями ФГОС;
- ориентацией педагогического коллектива на организацию образовательного процесса на основе личностно-ориентированного обучения;
- познавательными возможностями и потребностями учащихся школы;
- социальным заказом родителей.

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися.

*Проблемное поле: не достаточная материально-техническая, ресурсная и учебно-методическая базы для подготовки и реализации ФГОС.*

**л) Ресурсы служб сопровождения школы.**

Службами сопровождения в школе являются:

- *служба воспитания и социального сопровождения:* заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея, инспектор по защите прав детства;
- *служба дополнительного образования:* педагоги дополнительного образования;
- *спортивно-оздоровительная служба:* преподаватель физической культуры, работники организация питания и медицинского обслуживания.

Отсутствие психолога в школе и привлечение его извне определяет возможности социально-психологического сопровождения введения ФГОС.

Развить свои творческие способности в соответствии с индивидуальными запросами младшему школьнику и подростку позволяет дополнительное образование (кружки и секции), где большое внимание отведено формированию личности ребенка, раскрытию его индивидуальности. Представлен большой спектр развивающих программ по различным направлениям. Всего утверждено 15 программ дополнительного образования и 12 программ внеурочной деятельности, 82% учащихся занимаются по следующим направленностям:

*Таблица №11*

<b>Направленность</b>	<b>Группа, кружок, объединение, клуб, секция</b>	<b>Нагрузка</b>	<b>Классы</b>
Художественно-эстетическая	«Читайка»	1	1
	«Хозяюшка»	2	5-11
	Вокальная группа «Виразж»	4	1-11
	Театральная студии «Мечта»	2	1-11
	«Основы православной культуры»	1	1,2,5-7
	Клуб «Мастерилка»	1	2
	«Школа хороших манер»	1	1,2
	«Умелые ручки»	1	1
	«Акварелька»	1	1
Физкультурно-оздоровительная	Клуб «Светофор»	1	2
	Клуб «Здоровячек»	2	2
	«Корректирующая гимнастика»	2	3-9
	ОФП (по видам спорта)	1	2-11
	«Азбука здоровья»	3	1
	«Разговор о правильном питании»	1	3, 4
Предметная	«Занимательная математика»	1	3
	«Информатика в играх и загадках»	1	4

	«Русское слово»	1	5-11
	«Разговорная речь»	1	11
	«Секреты русского языка»	1	5
	«Занимательный английский»	1	6
	Клуб «Математик»	1	2
	Клуб «Всезнайка»	1	2
	Компьютерная грамотность	1	7-9
	Клуб «Журналист»	1	6-7
Эколого-биологическая	Клуб «Юные экологи»	1	2
Историко-краеведческая	«Следопыты»	1	1
	Юные краеведы	1	5-7

Деятельность спортивно-оздоровительной службы обеспечивает формирование здорового образа жизни, спортивную активность.

*Рациональная организация питания школьников*, его режим, позволяет укрепить здоровье учащихся, способствует формированию навыков здорового образа жизни. Охват горячим питанием составил более 84 % от общего числа учащихся.

В образовательном учреждении более 17% учащихся получают бесплатное питание. Регулярно проводятся разного рода мероприятия по популяризации здорового питания, общешкольные акции.

Для удобства учащихся созданы все условия: пища готовится непосредственно в пищеблоке школы, в котором был произведен капитальный ремонт и замена пищевого оборудования.

*Медицинское обслуживание* осуществляется медсестрой центральной районной больницы. Контролируется физическое развитие и уровень заболеваемости детей и подростков, ежегодно проводятся профилактические осмотры.

*Проблемная область: недостаточный уровень развития:*

- *материально-технической базы служб сопровождения школы,*
- *спортивно-оздоровительной службы в системе дополнительного образования школы.*

**м) Ресурсы сетевого взаимодействия школы.**

Таблица № 12

**Ресурсы сетевого взаимодействия школы.**

Организации-партнеры	Направления взаимодействия
	<b>Научная среда</b>
ГАОУ ДПО «КГИМО»	- научно-методическое сопровождение экспериментальной и инновационной деятельности; - подготовка педагогических кадров, повышение квалификации; - участие в семинарах, научно-практических конференциях;

	публикациях.
МКОУ ДО «СИМЦ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курирование работы РМО на базе школ;</li> <li>- проведение курсовой подготовки педагогов района;</li> <li>- проведение обучающих семинаров и конференций;</li> <li>- консультации психолога;</li> <li>- проведение конкурсом и мониторинга.</li> </ul>
<b>Социальная среда</b>	
ДОУ № 162.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии по школе;</li> <li>- организация концертов для будущих первоклассников;</li> <li>- дни открытых дверей.</li> </ul>
УДО: ДДТ, ДЮСШ, ДШИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение конкурсов, фестивалей, соревнований,</li> <li>- организация праздников,</li> <li>- посещение кружков и секций.</li> </ul>
Районная детская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы;</li> <li>- праздники;</li> <li>- тематические вечера;</li> <li>- встречи с интересными людьми.</li> </ul>
Городской Дом культуры, Дворец культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение спектаклей и праздников;</li> <li>- творческие конкурсы, КВН;</li> <li>- профилактические игры, акции;</li> <li>- просмотр фильмов;</li> <li>- проведение «Дня молодежи».</li> </ul>
ГУ «Лучики надежды»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации психолога;</li> <li>- коррекционная работа с учащимися;</li> <li>- диагностика и коррекция проблем обучающихся и родителей;</li> <li>- коррекционные тренинги для обучающихся, родителей и педагогов.</li> </ul>
Комиссия по делам несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование с учащимися и родителями из социально-опасных семей;</li> <li>- проведение совместного со школой «Совета профилактики»;</li> <li>- консультации для учащихся и родителей;</li> <li>- сопровождение учащихся и родителей из социально-опасных семей;</li> <li>- совместная программа работы с семьями.</li> </ul>
МОМВД России «Сухиничский»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение совместного со школой «Совета профилактики»;</li> <li>- классные часы;</li> <li>- индивидуальные беседы с учащимися и родителями из социально-опасных семей;</li> <li>- групповые беседы;</li> <li>- профилактические рейды;</li> <li>- посещение мероприятий;</li> <li>- посещение семей.</li> </ul>
<b>Профессиональная среда</b>	
Школы города Сухиничи № 1, 2, 3, 12	Обмен опытом, проведение круглых столов, семинаров, встреч.
Школы Сухиничского района	Участие в конференциях. Проведение заседаний РМО.

Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют эффективно использовать потенциал учреждений и организаций-партнеров, совместно решать проблемы развития обучающихся.

***Проблемная зона:** слабо развитая система договорных отношений в партнерстве и отсутствие интегративных образовательных программ для создания единого образовательного пространства.*

## Результаты SWOT-анализа потенциала развития школы

### 1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы

#### *Сильная сторона:*

1. Положительный имидж образовательного учреждения у родителей обучающихся.
2. Высокий уровень квалификации педагогических работников.
3. Применение в учебном процессе информационных технологий.
4. Отсутствие спектра платных образовательных услуг.
5. Готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс.

#### *Слабая сторона:*

1. Недостаток техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе.
2. Низкая мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности.
3. Низкий уровень системы маркетинговых исследований в школе.
4. Недостаточное финансирование на развитие учебного процесса.

### 2. Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения

#### *Благоприятные возможности:*

1. Расширение сферы влияния образовательного учреждения: общественность микрорайона, привлечение контингента обучающихся.
2. Повышение качества обучения.
3. Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации.
4. Высокий уровень квалификации педагогических работников
5. Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса.
6. Интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебной дисциплины.
7. Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, стимулирование деятельности администрацией школы.
8. Формирование системы внутреннего школьного мониторинга, с включением вопросов востребованности образовательных услуг.

#### *Риски:*

1. Низкий рейтинг отдельных предметов и образовательных услуг.
2. Существует угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс. Стремительный естественный процесс «Смена поколения педагогов».
3. Отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников.
4. Отсутствие платных дополнительных услуг (сложный контингент обучающихся - 30 % от общего количества учащихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей).

5. Ригидность, стереотипность мышления педагогов может служить угрозой инновационному процессу в школе.
6. Недостаточный рейтинг образовательного учреждения в рамках города.
7. Угроза регресса исследовательской работы, как у учителей, так и у учащихся.
8. Не своевременное принятие административных решений для коррекции образовательной ситуации в школе.
9. Снижение рейтинга школы у общественности микрорайона.

## **2. Образ будущего учреждения.**

Цель работы образовательного учреждения МКОУ «Средняя школа № 4» – **создание возможностей** для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях рыночной экономики и гражданского общества, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

**Миссия** (основное предназначение) нашего образовательного учреждения: **«Дать знания-ориентиры в этом мире, чтобы жить и действовать в нем!»**

*Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2017 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.*

Выпускник начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник школы:

- освоивший на уровне требований государственного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- владеющий навыками саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный;
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

### **Образовательный процесс МКОУ «Средняя школа № 4»**

В качестве педагогического инструментария, который позволит педагогическому коллективу образовательного учреждения достигнуть поставленных задач и выполнить свою миссию, выбран переход к деятельностно-компетентностной модели субъектов

образовательного процесса и существенные изменения в следующих направлениях развития школы:

1. Профессиональные обновления учительских и управленческих кадров;
2. Переход на новые образовательные стандарты;
3. Изменение школьной инфраструктуры по внешним и внутренним признакам;
4. Создание системы поиска, условий, форм и методов работы с одаренными детьми;
5. Пересмотр и обновление здоровьесберегающей системы при активном участии всех субъектов образовательного процесса.

В основе своей образовательный процесс должен строиться на следующей **системе дидактических принципов**:

1) **Принцип деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) **Принцип целостности** – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума Стандарта.

5) **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) **Принцип вариативности** – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта, то представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение и для организации воспитательной работы, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В процессе работы по построению образовательного процесса у членов педагогического коллектива заложен фундамент формирования следующих корпоративных ценностей:

- **позитивная реакция на лиц, имеющих власть**

(Власть – обязательное явление в организациях. Чтобы работать эффективно, руководитель должен иметь подход к личности во избежание отрицательной реакции на тех, кто имеет власть. Личность должна уважать власть как обязательный атрибут руководства.);

- **желание конкурировать с применением творческого подхода в решении задач**

(Ограниченные ресурсы – обычное явление в организации. Работники на всех инстанциях должны конкурировать с другими аналогичными работниками в нахождении наилучшего решения в распределении ресурсов: персонала, материалов, бюджета, оборудования. Конкуренция может проявляться при продаже продукции, переговорах, лоббировании, дебатах.);

- **умение убеждать**

(Роль личности требует, чтобы человек часто выражал свои мысли, выступал публично. Он должен быть убежден в своих идеях и мнениях, это дает возможность к проявлению влияния);

- **стремление играть роль неформального лидера**

(Личность должна стремиться выделяться среди других в различных сферах деятельности. Человек должен играть роли. Чем больше ролей может освоить личность, тем выше ее уровень организационной культуры);

- **терпимость к рутинной работе**

(Позиции управления любого ранга требуют, чтобы человек уделял определенное внимание подсчетам, бумажной работе. Человек может быть недоволен такими обязанностями, но должен воспринимать их как необходимую обязанность).

### **3. Основные сферы стратегических изменений.**

Путь в будущее школы проходит через изменения. Педагогический коллектив совместно с представителями родительской общественности определили пять сфер, в которых можно и нужно внести определённые изменения.

**3.1. Сфера «учения и обучения».** Под учением понимается деятельность ученика, а под обучением – деятельность учителя (педагога).

Чтобы выпускники школы смогли приобрести необходимые им в дальнейшей жизни качества и компетенции; в этой сфере необходимо изменить следующее.

1. С целью успешной реализации ФГОС и формирования универсальных учебных действий педагогам необходимо освоить механизм формирования качеств личности обучающихся.

2. Перейти от воспитательной работы к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание школьников.

3. Оснащение классов, библиотеки компьютерами и интерактивными досками-цифровыми образовательными ресурсами и внедрение в образовательный процесс элементов дистанционного образования должны стать эффективным механизмом существенного повышения качества образования.

4. Привить обучающимся навыки культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Организовать систему проектной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся, как создание условий для формирования творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

6. Усовершенствовать формы и методы работы с мотивированными на расширение познания и способными обучающимися; создать благоприятные условия для развития способностей обучающихся и удовлетворения их познавательных потребностей.

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Мы из будущего»**.

Цель проекта: построение образовательного пространства нацеленного на организацию управляемого и системного самовоспитания и саморазвития.

Средства реализации: программы ООП

- «Формирование универсальных учебных действий»,
- «Формирование ИКТ-компетенности (подпрограмма программы «Формирование универсальных учебных действий»),
- «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»,
- «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

**3.2. Сфера «жизненного пространства школы».** Под жизненным пространством понимается все, что находится в пределах границ образовательного учреждения: здания (классы, кабинеты, спортивные залы, мастерские и т.п.), территория школьного двора и др.

1. Для реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса» необходимо создать соответствующие материально-технические условия.

2. Создать на базе школьной библиотеки информационно-образовательный центр с организацией условий для самостоятельной информационно-учебной деятельности обучающихся.

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Наша новая школа»**.

**3.3. Сфера «отношений школы и внешнего окружения».** Сюда входят все организации и субъекты, с которыми школа строит свои отношения, естественно, что сюда же относятся и отношения с родителями обучающихся.

1. Для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся необходимо выстроить педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ на основе национального воспитательного идеала (как способе взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи) при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения. С этой целью необходимо разработать, согласовать и реализовать интегративные социально-воспитательные программы общеобразовательного учреждения и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей в соответствии с направлениями духовно-нравственного развития и воспитания ООП.

2. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. С целью выстраивания эффективных взаимоотношений с родителями обучающихся следует разработать и реализовать план-программу «Повышение педагогической культуры родителей (законных

представителей) обучающихся», включив раздел «Формирование ИКТ-компетентности у родителей».

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Все вместе»**.

### **3.4. Сфера «школьного менеджмента» – сфера школьного управления.**

1. В связи с возрастающим интересом подростков к социально-значимым проблемам и вопросам реализации ФГОС НОО и ООО, следует включить обучающихся в реальную деятельность системы управления на принципах соуправления. Изменить систему соуправления на основе кооперации педагогов и учащихся в группах, действующих на базе классов, и обеспечения тесной связи инициативных групп с руководящим звеном. Обновить формы и содержание, расширить направления деятельности соуправления.

2. С целью совершенствования общественно-государственного механизма управления образованием необходимо расширить сферу открытости образовательного учреждения и повысить эффективность презентации деятельности школы родителям, учащимся, общественности.

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Соуправление»**.

### **3.5. Сфера «профессионализма кадров».**

1. Чтобы образ будущего школы стал реальностью, педагогическому коллективу необходимо перестроить процесс обучения и воспитания на основе современных педагогических технологий; использовать ИКТ как в учебно-воспитательном процессе, так и в управлении школой. С этой целью приоритетной задачей становится курсовая подготовка педагогов по обозначенным направлениям и построение системы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы работы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций, организация работы стажёрских пар, методический патронат.

2. С целью мотивации и стимулирования педагогов школы к инновационным процессам, повышению профессиональной компетенции совершенствовать критерии оценки их труда через премиальные выплаты.

3. С целью создания благоприятных условий для развития профессиональной компетенции учителя организовать участие педагогов школы в различных конкурсах профессионального мастерства.

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Профессионал»**.

#### 4. Ожидаемые результаты реализации программы.

№	Сфера/проект	Ожидаемые результаты	Индикаторы
1	Учение и обучение/ «Мы из будущего»	<p>1. Сформированность основных качеств личности модели выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ любящий родной край и свою страну;</li> <li>▪ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;</li> <li>▪ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;</li> <li>▪ доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;</li> <li>▪ уважающий чужое мнение и умеющий высказать свое мнение;</li> <li>▪ выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.</li> </ul> <p>2. Педагоги и обучающиеся овладели ИКТ-компетентностями в необходимом объёме и активно используют ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>3. Разработана и реализуется система поддержки здоровья и обеспечения безопасности обучающихся.</p> <p>4. Условия обучения мотивированных к учебной деятельности обучающихся, имеющих склонности к освоению программ повышенного уровня, содействуют развитию их способностей и удовлетворяют их потребности в познании и самореализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 90% учащихся и родителей удовлетворены образовательными услугами (по результатам мониторинга).</li> <li>▪ Уровень мотивации к обучению повышен до 70% в целом по школе.</li> <li>▪ Увеличение объема образовательных услуг на 10%.</li> <li>▪ Уровень сформированности качеств модели выпускника не менее 65% (по результатам мониторинга).</li> <li>▪ 100% охват обучающихся мониторингом здоровья.</li> <li>▪ На 30% увеличен объем спортивных занятий.</li> <li>▪ Доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий, увеличена в 1,5 раза.</li> <li>▪ Сократился отток из школы в другие образовательные учреждения обучающихся, мотивированных к учебной деятельности и имеющих склонности к освоению программ повышенного уровня.</li> </ul>
2	Жизненное пространство школы/ «Наша новая	<p>1. Увеличена степень оснащения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p> <p>2. Развивается материально-техническая база</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Степень оснащения информационной техникой возросла в 5 раз и современным учебным оборудованием в 2 раза.</li> <li>▪ Фонд учебников, методической и художественной</li> </ul>

	<b>школа».</b>	школы (общего образования и дополнительного). 3. Создана и действует школьная медиатека. 4. Оборудованы рабочие места педагогов и учащихся с использованием ИКТ.	литературы на электронных носителях увеличен в 3 раза. ▪ В медиатеке оборудовано 2 рабочих места для обучающихся с подсоединением к Интернет-сети.
<b>3</b>	Отношения школы и внешнего окружения/ <b>«Все вместе».</b>	Рост включенности учащихся, их родителей, педагогов и социума (в лице корпоративных партнеров) в решение школьных проблем и принятие стратегических решений; в организованную образовательную и досуговую деятельность во второй половине дня.	▪ Увеличение числа обучающихся, родителей и учителей, участвующих в системе управления школой до 70%. ▪ Увеличение включенности обучающихся в организованную образовательную и досуговую деятельность до 90%. ▪ Возрастание количества договоров, заключенных с социальными партнёрами на совместную деятельность по выполнению задач ФГОС. ▪ Наличие интегративных программ в области дополнительного образования, разработанные и реализуемые совместно с социальными партнёрами.
<b>4</b>	Школьное управление/ <b>«Соуправление».</b>	1. Изменена система соуправления с участием обучающихся. 2. Усиление общественного характера управления школой за счёт повышения доли родительской общественности в обсуждении школьных проблем. 3. Сформированность качеств личности модели выпускника: ▪ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; ▪ доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера; ▪ уважающий чужое мнение и умеющий высказать свое мнение.	▪ Увеличение доли учащихся, участвующих в управлении школой, через совет старшеклассников и др. ▪ Расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся, связанных с вопросами соуправления. ▪ Повышение степени удовлетворенности обучающихся построением образовательного процесса.

5	Профессионализм кадров/ «Профессионал».	<p>1. Готовность педагогического коллектива к работе с применением в образовательном процессе ИКТ, ЦОРов, дистанционного обучения.</p> <p>2. Готовность педагогического коллектива школы к введению ФГОС.</p> <p>3. Построение системы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы работы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций, организация работы стажёрских пар, методический патронаж.</p> <p>4. Совершенствована система поощрения профессионального роста педагога.</p>	<p>Освоение ИКТ педагогами школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 70% педагогов школы на базовом уровне;</li> <li>- 30% педагогов на технологическом уровне;</li> <li>- 15 % педагогов на системно-технологическом уровне.</li> </ul> <p>Вырос инновационный потенциал педагогического коллектива.</p>
---	--	--	---

#### Целевые показатели результативности школы

Параметр	Показатели
<i>Условия образовательной деятельности</i>	
<i>Уровень профессионализма педагогических кадров</i>	<p>количественные и качественные показатели участия обучающихся в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметных олимпиадах,</li> <li>• творческих конкурсах,</li> <li>• фестивалях,</li> <li>• научных ученических конференциях</li> </ul>
	<p>количественные и качественные показатели участие педагогов в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания,</li> <li>• творческих конкурсах,</li> <li>• фестивалях,</li> <li>• научных ученических конференциях</li> </ul>

	<p>позитивная динамика роста числа педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализующих ИКТ и ЦОРов на уроках,</li> <li>• реализующих ИКТ во внеурочной деятельности,</li> <li>• использующих ИКТ на уроках.</li> </ul>
<p><i>Состояние здоровья обучающихся и педагогов</i></p>	<p>количественные и качественные показатели роста квалификационных категорий педагогов</p> <p>мониторинг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состояния здоровья обучающихся (среднее количество дней пропущенных по болезни и санаторно-курортного лечения на одного ученика и работника школы),</li> <li>• психологического климата в <ul style="list-style-type: none"> <li>- ученических коллективах,</li> <li>- школьных коллективах (педагогический, административный и вспомогательный)</li> </ul> </li> </ul>
	<p>количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведенных мероприятий оздоровительного характера,</li> <li>• посещения обучающимися спортивных секций,</li> <li>• результатов участия в спортивных соревнованиях,</li> <li>• роста числа вариативных образовательных программ по здоровьесбережению</li> </ul>
<p><i>Уровень интеллектуального развития обучающихся</i></p>	<p>позитивная динамика количества мероприятий, организованных и проведенных Советом старшеклассников</p>
	<p>количественные и качественные показатели участия в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметных олимпиадах,</li> <li>• творческих конкурсах,</li> <li>• фестивалях,</li> <li>• научных ученических конференциях</li> </ul>
	<p>положительная динамика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количества совместно организованных и проведенных мероприятий,</li> <li>• роста числа обучающихся, занимающихся в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами, образовательными, досуговыми художественно-эстетическими, спортивно-оздоровительными учреждениями микрорайона и</li> </ul>

	города;
<i>Программное и учебно-методическое обеспечение</i>	увеличение фонда <ul style="list-style-type: none"> <li>• программного обеспечения ИКТ,</li> <li>• учебно-методической литературы <ul style="list-style-type: none"> <li>- на электронных носителях,</li> <li>- издания</li> </ul> </li> </ul>
<b><i>Качества образовательного процесса</i></b>	
<i>Уровень мотивации обучающихся</i>	количественные и качественные показатели участия обучающихся в <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметных олимпиадах,</li> <li>• творческих конкурсах,</li> <li>• фестивалях,</li> <li>• научных ученических конференциях</li> </ul>
	позитивная динамика роста числа обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам учебного плана
<i>Уровень обученности обучающихся</i>	количественные и качественные показатели участия в <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметных олимпиадах,</li> <li>• интеллектуальных конкурсах</li> </ul>
<b><i>Качества результатов образовательного процесса</i></b>	
<i>Успешность обучающихся</i>	результаты <ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговой аттестации,</li> <li>• олимпиад,</li> <li>• интеллектуальных и творческих конкурсов,</li> <li>• спортивных соревнований</li> </ul>
<i>Повышение социального статуса школы в микрорайоне</i>	положительной динамикой роста контингента обучающихся
	количество: <ul style="list-style-type: none"> <li>• PR-мероприятий,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• публикаций в СМИ,</li> <li>• рекламных материалов,</li> <li>• педагогических, методических брошюр и др.,</li> <li>• изданий собственной внутришкольной газеты,</li> </ul> <p>посещаемость сайта школы</p>
	<p>количественные и качественные показатели участия в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметных олимпиадах,</li> <li>• творческих конкурсах,</li> <li>• фестивалях,</li> <li>• научных ученических конференциях</li> </ul>
<i>Востребованность и результативность образовательных услуг дополнительного образования</i>	положительная динамика роста контингента обучающихся, включенных в работу дополнительного образования,
	положительные отзывы о работе дополнительного образования
	снижение числа выбывающих из школы обучающихся, мотивированных и способных к освоению предметных программ на повышенном уровне сложности

## 5. План действий по достижению результатов.

### 5.1. План реализации проекта «Мы из будущего».

№	Действия	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственный
1.	<b>Формирование универсальных учебных действий обучающихся</b>				
1.1	<p>Разработать рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности с ориентацией на программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формирование универсальных учебных действий»,</li> <li>• «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»,</li> <li>• «Духовно-нравственное развитие и</li> </ul>	2013-2017, коррекция ежегодно		<p>Созданы благоприятные условия для скоординированной целенаправленной деятельности педагогического коллектива начальной школы над</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выполнением задач ООП и ФГОС НОО;</li> <li>➤ над освоением методик и приемов формирования качеств модели выпускника начальной школы.</li> </ul>	<p>Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР</p>

	<p>воспитание»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формирование ИКТ-компетентности»</li> </ul> <p>и разработанную в начальной школе систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся..</p>				
1.2	<p>Проведение уроков, внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий с применением технологии деятельностно-компетентного подхода.</p>	2013- 2016		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смена роли учителя с «преподавателя» на «организатора» учебного процесса, помощника, консультанта.</li> <li>2. Повышение уровня ответственности обучающегося за результаты учения.</li> <li>3. Повышение мотивации учения обучающихся.</li> <li>4. Сформированность <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться в своей полноте;</li> <li>• норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.;</li> <li>• нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здорового образа жизни и т.д.</li> </ul> </li> <li>5. Освоение обучающимися методов познания, поиска информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов и т.д.</li> </ol>	Зам. директора по УВР
1.3	<p>Разработать рабочие программы 5-9-х классов по предметам и внеурочной деятельности с ориентацией на программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формирование универсальных учебных действий»,</li> <li>• «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»,</li> <li>• «Духовно-нравственное развитие и воспитание»,</li> <li>• «Формирование ИКТ-компетентности»</li> </ul> <p>и разработанную в школе систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	2014-2017		<p>Созданы благоприятные условия для скоординированной целенаправленной деятельности педагогического коллектива основной школы над выполнением задач ООП и ФГОС ООО.</p>	<p>Председатели школьных методических объединений Зам. директора по ВР</p>
2.	<b>Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся.</b>				

2.1.	Организовать внеурочную деятельность в 1-ом классе начальной школе с сентября 2013 (2 часа в неделю) по формированию ИКТ-компетентности.	2013-2017		Реализация программы «Формирование ИКТ-компетентности (подпрограмма программы «Формирование УУД» ООП НОО) в 1 классе.	Зам. директора по УВР Учитель
2.2.	Реализация элективных курсов в 9-х классах по расширению ИКТ-компетентности.	2013-2016		Повышение количества учащихся, мотивированных на овладения ЗУН на повышенном уровне.	Зам. директора по УВР
2.3.	Организация внеурочной деятельности по формированию ИКТ-компетентности обучающихся (5-11 классы).	2015-2016			Зам. директора по ВР
2.4.	Проведение ежегодных общешкольных конкурсов проектов с использованием ИКТ в рамках предметных недель (3-11 классы).	2014-2016		Создание условий для самореализации обучающихся и развития мотивации обучающихся на овладение <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИКТ-компетентностью;</li> <li>• предметными знаниями на повышенном уровне;</li> <li>• навыками самостоятельной творческой деятельности;</li> <li>• приемами проектной деятельности.</li> </ul>	Зам. директора по УВР Руководители ШМО
2.5.	Участие обучающихся в районных и областных конкурсах проектов с использованием ИКТ (не менее 3-х).	2014-2016			
2.6.	Создать условия для работы обучающихся в школьной медиатеке для решения учебных и творческих задач.	2014-2016		Созданы благоприятные условия для развития ИКТ-компетентности и формирования качества модели выпускника: способный к организации собственной учебной и творческой деятельности.	Школьный библиотекарь
2.7.	Организовать участие в форумах на сайте школы (не менее 3-х).	2014-2016		Овладение культурой участия в форумах посредством использования ИКТ-компетентности. Первичный опыт выражения своей активной жизненной позиции обучающихся через использование ИКТ-компетентности.	Зам. директора по УВР Учитель информатики
2.8.	Организация дистанционной формы обучения.	2014-2016		Охват формой дистанционного обучения до 5% учащихся школы и болеющих учащихся (на эпизодической основе).	Зам. директора по УВР
3.	<b>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</b>				
3.1.	Создать информационную среду о здоровьесбережении: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ организовать постоянно действующую выставку литературы в библиотеке,</li> <li>○ публикации в школьной газете</li> <li>○ разработать соответствующие страницы школьного сайта,</li> </ul>	2013-2017		Создана информационно-мотивационная среда, ориентирующая обучающихся на соблюдение элементарных навыков гигиены и эмоциональной разгрузки (релаксации); готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье.	Школьный библиотекарь
		2013-2017			Мотивирование к соблюдению элементарных навыков рационального питания и профилактика вредных
		2014-2017			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ организовать обсуждения проблем на форуме школьного сайта, школьных конференциях,</li> <li>○ создать внутришкольные мультимедийные продукты по данной тематике и т. п.</li> </ul>	2015-2017		<p>привычек. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p>	
		2013-2017			Зам. директора по УВР
3.2.	<p>Организовать внеучебную проектную деятельность учащихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальной школе в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология», «Информатика»,</li> <li>• в основной школе в рамках любых предметных областей с акцентом на информатику.</li> </ul>	2013-2015		<p>Система проектов по проблеме здоровьесбережения в соответствии с запросами родителей, ситуации проблем здоровьесбережения в начальной школе и интересами обучающихся. Совершенствование навыков проектной деятельности, развитие ИКТ-компетенций. Закрепление установок на здоровый образ жизни и самостоятельное поддержание своего здоровья.</p>	Зам. директора по УВР
		2015-2016		<p>Система проектов по проблеме здоровьесбережения в соответствии с запросами родителей, ситуации проблем здоровьесбережения в ООО и интересами обучающихся. Совершенствование навыков проектной деятельности, развитие ИКТ-компетенций. Закрепление установок на здоровый образ жизни и самостоятельное поддержание своего здоровья.</p>	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
3.3.	<p>Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам и др. формы), направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни с использованием ресурсов пропаганды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физической культуры и спорта,</li> <li>• активных форм организации досуга,</li> <li>• здорового питания,</li> <li>• своевременного обращения к медицинским службам</li> </ul>	2013-2016		<p>Развитие мотивация на здоровый и безопасный образ жизни, формирование элементарных навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здорового питания;</li> <li>• профилактики вредных привычек;</li> <li>• активного досуга;</li> <li>• доврачебной помощи себе и близким.</li> </ul>	Зам. директора по ВР Педагоги
3.4.	<p>Расширить формы и интенсивность использования спортивного комплекса школы через реализацию программ дополнительного образования обучающихся спортивно-</p>			<p>Увеличение использования спортивно-оздоровительного комплекса школы через программы дополнительного образования на 20 % Закрепление установок обучающихся на</p>	Зам. директора по ВР Учитель физкультуры

	оздоровительной направленности.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровый образ жизни,</li> <li>• самостоятельное поддержание своего здоровья,</li> <li>• самостоятельное укрепление физического здоровья.</li> </ul>	
3.5.	Реализация программы «Дорога и мы» по ПДД для <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальной школы,</li> <li>• средней школы.</li> </ul>	2013-2015		Профилактика несчастных случаев с обучающимися на дорогах.	Зам. директора по ВР
		2015-2017			
4.	<b>Духовно-нравственное развитие и воспитание личности</b>				
4.1	Разработать и реализовать на основе национального воспитательного идеала систему, обеспечивающую достижение воспитательных результатов трёх уровней: <ul style="list-style-type: none"> <li>• первый – формирование социальных знаний на уроках, во внеурочной и воспитательной работе с учащимися начальной школы с использованием служб сопровождения школы.</li> </ul>	2013-2014		Сформированность социальных знаний у обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.	Зам. директора по ВР
4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• второй – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества на уроках, во внеурочной и воспитательной работе с учащимися начальной школы с использованием системы дополнительного образования социума.</li> </ul>	2014-2015		Опыт переживания и сформированное позитивное отношение к базовым ценностям общества у обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.	Зам. директора по ВР
4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• третий – опыта самостоятельного общественного действия на уроках, во внеурочной и воспитательной работе начальной и основной школы с использованием ресурсов социальных партнеров и родителей.</li> </ul>	2015-2017		Опыт самостоятельного общественного действия у обучающихся начальной и основной школы в соответствии с требованиями ФГОС.	Зам. директора по ВР
5.	<b>Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.</b>				
5.1.	Разработать и утвердить положение «О проектной деятельности обучающихся»	2013		Утверждённое положение «О проектной деятельности школьников».	Зам. директора по УВР
5.2.	Создание системы индивидуальных (групповых) проектов обучающихся по различным предметам	2014-2017		Система индивидуальных и групповых проектов обучающихся по различным предметам или на	Зам. директора по УВР

	(каждый учащийся один проект в год) или на межпредметной основе в условиях конкурса, с использованием ИКТ			межпредметной основе с использованием ИКТ. Включенность каждого обучающегося в организованную или самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность с отражением успехов в портфолио обучающегося.	
5.3.	Организация конкурса «Созидатель» по проектно-исследовательской деятельности обучающихся с публикацией проектов победителей и лауреатов на сайте школы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальная школа,</li> <li>• основная</li> </ul>	2014-2015 2015-2017		Положение о конкурсе «Созидатель». Совершенствование навыков проектной деятельности, развитие ИКТ-компетенций. Совершенствование навыков познавательной деятельности, повышение мотивации учения.	Зам. директора по УВР
6	<b>Система работы с мотивированными на расширения познания и способными обучающимися</b>				
6.1.	Мониторинг уровня развития обучающихся (включая диагностику познавательной активности, уровня притязаний в познании и способности к познанию) <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальная школа,</li> <li>• основная.</li> </ul> Изучение запросов родителей на предмет повышенного уровня сложности обучения детей.	2013-2014 2015-2016		Определение обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с мотивацией на <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение программного материала повышенного уровня сложности;</li> <li>- расширение пространства познания</li> </ul> </li> <li>• имеющих способности к освоению программного материала повышенного уровня сложности.</li> </ul> Запросы родителей на предмет повышенного уровня сложности обучения детей.	Зам. директора по УВР
6.2.	Создание (на основе мониторинга) и реализация системы внеурочной деятельности (групповой и индивидуальной) обучающихся согласно запросов родителей на предмет повышенного уровня сложности обучения детей.	2014-2015		Действующая 2-х уровневая система внеурочной деятельности. Удовлетворение познавательной активности, уровня, притязаний в познании и реализации способности к познанию у обучающихся с мотивацией учения на повышенном уровне сложности. Сокращение оттока обучающихся в другие образовательные учреждения.	Зам. директора по ВР
6.3.	Организация обучения с высокой долей самообразования по индивидуальным учебным планам.	2013-2017		Создание обучающимся условий для самообразования и саморазвития. Удовлетворение познавательной активности, уровня притязаний в познании и реализации способности к познанию у обучающихся с мотивацией учения на повышенном уровне сложности.	Зам. директора по УВР
6.4.	Организация и проведение специальных	Ежегодно		Повышение мотивации учения.	Зам. директора по УВР

	церемоний по предъявлению достижений учащихся.	с 2014		Удовлетворение результатами учения. Закрепление установки на саморазвитие, самообучение.	
	Итого				

### 5.2. План реализации проекта «Наша новая школа».

№	Действия	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственный
1	<b>Материально-техническая база как фактор развития ИКТ-компетентности</b>				
1.1.	Создание автоматизированных рабочих мест в учебных кабинетах.	2013-2015		Повышение качества подготовки учителя к уроку с использованием информационных ресурсов и технологий. Проведение уроков и внеурочной деятельности с использованием ИКТ. Повышение качества образования.	Директор
1.2.	Организация и расширение школьной локальной сети.				Администрация
1.3.	Установка лицензионного программного обеспечения.				
1.4.	Закупка дополнительной современной компьютерной техники.	2013-2016			
2.	<b>От школьной библиотеки, к школьной медиатеке</b>				
2.1	Закупить новое библиотечное оборудование, видеофильмы на DVD-носителях.	2014-2015		На базе библиотеки создан современный медицентр с новыми информационными возможностями и ИКТ для решения обучающимися познавательных задач.	Директор
2.2.	Оборудовать в библиотеке 2 рабочих мест и обеспечить доступ обучающимся к учебной информации в Интернете.	2013-2017			Библиотекарь
2.3	Регулярно приобретать учебную, художественную, справочную и научно-популярную литературу для пополнения фондов медиатеки по согласованным заявкам педагогов.	ежегодно			
2.4	Приобрести программу «ИРБИС» и создать электронные каталоги.	2014-2015			
2.5	Заменить мебель.	2013			
	Итого				

### 5.3. План реализации проекта «Все вместе».

№	Действия	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственный
1	<b>Выстраивание педагогически целесообразных партнёрских отношений с другими субъектами социализации</b>				
1.1	Разработать на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей в соответствии с направлениями духовно-нравственного развития и воспитания ООП, согласовать и реализовать интегративные социально-воспитательные программы общеобразовательного учреждения и следующих субъектов социализации:	2013-2017		Разработаны и согласованы интегративные социально-воспитательные программы ОУ и субъектов социализации города (района). Созданы условия для реализации интегративных социально-воспитательных программ ОУ.	Зам. директора по ВР
1.2	ДОУ № 162			Действует совместная программа «Содружество» для обучающихся начальных классов	Зам. директора по ВР
1.3	ДДТ			Действует совместная программа «Гроссмейстер» 1-5 классов	Зам. директора по ВР
1.4	ДЮСШ			Действует совместная программа «Баскетбол» для 5-11 классов	Зам. директора по ВР
1.5	ДШИ			Действует совместная программа «Радуга талантов» для 1-8 классов	Зам. директора по ВР
1.6	Районная детская библиотека.			Действует совместная программа «Читайка» для 1-11 классов	
1.7	Городской Дом культуры			Действует совместная программа «Виразж» для 2-11 классов	Зам. директора по ВР
1.8	ГУ «Лучики надежды»			Действует совместная программа психологического сопровождения учащихся	Зам. директора по ВР
2.	<b>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся</b>				
2.1.	Разработать и реализовать план-программу «Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся» по проблемам: а) сохранения здоровья детей с участием работников школы и с приглашением специалистов по здоровьесохранению, занятия по профилактике вредных привычек, курсы по	2013-2014		Расширение знаний родителей (законных представителей) обучающихся» по проблемам сохранения здоровья детей, их духовно-нравственного воспитания. Включённость родителей в решение задач образования вместе со школой, с педагогическим коллективом. Знание изменений в запросах родителей на образование.	Зам. директора по ВР

	различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; б) в области духовно-нравственного воспитания и развития детей; предусмотрев различные формы работы: университет педагогических знаний, лекции, семинары, консультации, круглые столы.				
2.2.	Приобрести для родителей (законных представителей) необходимую научно-методическую литературу, создать библиотечку детского здоровья, доступной для родителей и т. п. <ul style="list-style-type: none"><li>• начальная школа;</li><li>• основная школа.</li></ul>	2013-2015 2014-2016			Зам. директора по ВР Библиотекарь
2.3.	Разработать анкеты и организовать сбор информации по проблемам духовно-нравственного развития и воспитания, о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга, выполнения режима дня и т. д.	2013-2014			Зам. директора по ВР
2.4.	Организовать выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, выставок методической литературы для родителей по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания, по вопросам здоровьесбережения.	2014-2016			Зам. директора по ВР
3.	<b>Формирование ИКТ-компетентности у родителей.</b>				
3.1.	Реализация программы «Электронный дневник».	2013-2015		Повышение информированности и качества контроля учебного процесса со стороны родителей.	Зам. директора по УВР
3.2.	Организация взаимодействия «Школа-семья» через школьный сайт: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ обмен мнениями;</li><li>▪ знакомство со школьной жизнью;</li><li>▪ анкетирование;</li><li>▪ рейтинговое голосование и т.д.</li></ul>	2013-2015		Включённость родителей в решение задач образования вместе со школой, с педагогическим коллективом.	Зам. директора по ВР
3.3.	Работа родителей с системой рекомендованных	2015-2017		Повышение родительского потенциала во взаимодействии	Зам. директора по ВР

	образовательных сайтов.			с детьми. Снижение конфликтности в семьях во взаимодействии с детьми. Создание информационной среды для родителей для решения вопросов, возникающих при взаимодействии с детьми.	
	Итого				

#### 5.4. План реализации проекта «Соуправление».

№	Действия	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственный
1	<b>Расширение сферы открытости образовательного учреждения</b>				
1.1.	Создание электронного портфолио, журнала и дневника школы.	2013-2016		Положительное отношение общественности к деятельности школы. Создание имиджа перспективной для обучения школы. Обеспечена прозрачность реализации подпрограмм ООП для педагогического и родительского коллектива образовательного учреждения. Возрастание участия общественности, родителей в делах школы. Появление спонсоров проектов.	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
1.2.	Публикация ежегодного отчета школы о выполнении ООП.	2013-2017			Зам. директора по УВР
1.3.	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности.	Ежегодно			Рабочая группа
1.4.	Специализированные акции для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы).	2014-2016			Зам. директора по ВР
1.5.	Проведение экспозиций творческих работ учащихся на различных городских выставочных площадках и на сайте школы.	2014-2017			Зам. директора по ВР
1.6.	Представление школы через участие учащихся и учителей школы в международных проектах, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.	2013-2017			Зам. директора по УВР
2	<b>Изменение системы соуправления</b>				
2.1.	Развитие организационных, временных, материальных ресурсов, необходимых для осуществления деятельности соуправления.	2013-2014		Возрастание участия Совета школы, Совета старшеклассников в общественной жизни школы.	Администрация школы
2.2.	Организация кооперации педагогов и учащихся в группы, действующие на базе классов, и	2013-2014		Группы педагогов и учащихся, действующие на базе классов, и обеспечение тесной связи инициативных групп	Администрация школы

	обеспечение тесной связи инициативных групп с руководящим звеном.			с руководящим звеном.	
2.3.	Организация соучастия обучающихся в построении школьного уклада жизни и решении задач ООП.	2013-2017		Участия обучающихся в построении школьного уклада жизни и решении задач ООП.	Администрация школы
	Итого				

### 5.5. План реализации проекта «Профессионал».

№	Действия	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственный
1	<b>Формирование ИКТ-компетентности педагогического коллектива и административно-управленческого состава</b>				
1.1.	Курсовая подготовка по ИКТ и работы с интерактивной доской каждого члена педагогического коллектива (не менее 72 часов).	2013-2015		Достаточный уровень ЗУН педагогов образовательного учреждения для создание среды и условий формирования ИКТ-компетентности.	Зам. директора по УВР
1.2.	Расширение ИКТ-компетентности педагогов школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение научно-методических лекций и семинаров в области современных ИКТ;</li> <li>• организации и проведения мастер-классов, семинаров, «круглых столов» на базе школы;</li> <li>• организации рабочей электронной переписки в коллективе.</li> </ul>	2013-2017 2013-2017 2013-2014		Повышение уровня и качества управленческой деятельности административного аппарата. Внедрение в учебно-воспитательный процесс ИКТ и современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями.	Директор Зам. директора по УВР
1.3.	Развитие электронного документооборота.	2013-2017		Ежегодное повышение электронного документооборота	Зам. директора по УВР
1.4.	Использование АСИОУ в управлении и оценке качества образования. (АСИОУ - автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом)	2013-2017		Созданы условия для оптимизации управленческой деятельности. Ежегодное повышение использования АСИОУ в управлении и оценке качества образования на ... %	Зам. директора по УВР
1.5.	Использование ИКТ в проведении родительских собраний, в индивидуальной работе с родителями.	2012-2016		Освоены и применяются современные формы проведения родительских собраний с использованием ИКТ. Ежегодное повышение информированности родителей о делах школы на 10%.	Зам. директора по ВР
2.	<b>Освоение и реализация новых технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов.</b>				
2.1	Разработать перспективный план методической	2013-2014		Перспективный план методической работы содержит	Зам. директора по

	работы с закладкой методического сопровождения по всем инновационным процессам и отражением связи направление-задачи-действия-результат.			разделы методического сопровождения по всем инновационным процессам и отражает связи направление-задачи-действия-результат.	УВР
2.2	Организовать методическую работу в школе по освоению новых педагогических технологий с учётом разноуровневой подготовки педагогов по данной инновации в соответствии с перспективным планированием и на диагностической основе.	2013-2017		Методическая работа по освоению технологий: ТРИЗ, теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина, технологий интегрированного обучения, проектного обучения и развития критического обучения строится на основе перспективного плана, поэтапно и целенаправленно. Ежегодно проводится коррекция работы на основе диагностики и анализа.	Зам. директора по УВР
2.3	Выстраивание индивидуальных траекторий развития профессиональной компетенции освоения и реализации новых педтехнологий.	2013-2016		Каждый педагог имеет свою план-программу профессионального роста в освоении и реализации новых технологий согласованную с общим планом методической работы. Освоение инновации проходит скоординировано и планомерно.	Зам. директора по УВР Руководители ШМО
2.4	Контроль уровня реализации технологий на уроках.	2013-2017		Создание единого образовательного пространства школы для реализации требований ФГОС. Коррекция методической работы.	Зам. директора по УВР
2.5	Организация сертификации реализации педагогами технологий в учебном процессе.	2015-2017		Объективная оценка качества реализации педагогами технологий в учебном процессе. Выявление проблем, требующих доработки.	Зам. директора по УВР
3	<b>Методическое сопровождение педагогов по реализации формирования качеств личности обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности и воспитательной работе.</b>				
3.1.	Оказание методической помощи педагогам в разработке предметных рабочих программ с ориентацией на программы: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», «Духовно-нравственное развитие и воспитание», подпрограммы «Формирование ИКТ-компетентности», системы проектно-исследовательской деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальная школа;</li> <li>• основная школа.</li> </ul>	2013-2015 2015-2017		Освоение педагогами формирования качеств личности обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности и воспитательной работе. Успешное выполнение образовательных задач ООП.	Зам. директора по УВР
3.2.	Организация методического сопровождения	2013-2015			Зам. директора по

	педагогов в реализации программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», «Духовно-нравственное развитие и воспитание», подпрограммы «Формирование ИКТ-компетентности», системы проектно-исследовательской деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальная школа;</li> <li>• основная школа.</li> </ul>	2014-2017			УВР
3.3.	Обучение педагогов методикам организации учебных проектов.	2014-2016		Создание кадровых условий для профессиональной реализации системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся школы.	Зам. директора по УВР Руководители ШМО
4.	<b>Трансляция инновационной деятельности в муниципальной системе образования</b>				
4.1.	Организация на базе школы постоянно действующих проблемных семинаров по теме «Новые педагогические технологии как средство реализации ФГОС второго поколения»	2012-2016		Повышение профессионализма педагогического коллектива. Создание условий для муниципального педагогического сообщества в освоении новых педагогических технологий с целью повышения качества образования и реализации ФГОС.	Зам. директора по УВР
4.2.	Распространение обобщённого накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на различного уровня конференциях и педагогических мероприятиях <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальная школа;</li> <li>• основная школа.</li> </ul>	2013-2017 2015-2017			
	Итого				

## 6. Механизм реализации программы.

Программа развития принимается на заседании педагогического совета, согласовывается с Советом школы и утверждается приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется системой проектов по каждой сфере, определённой к изменению, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете и публичном докладе на общешкольном родительском собрании. Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы» и их представление общественности. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

## 7. Бюджет программы.

Годы реализации	Всего	В том числе за счет норматива бюджетного финансирования	В том числе за счет муниципального бюджета	В том числе за счет других источников (за счет благотворительности, за счет доходов от реализации платных образовательных услуг и т.п.)
2013 год	3120000 руб.	900000 руб.	2200000 руб.	20000 руб.
2014 год	3280000 руб.	950000 руб.	2300000 руб.	30000 руб.
2015 год	3440000 руб.	1000000 руб.	2400000 руб.	40000 руб.
2016 год	3440000 руб.	1000000 руб.	2400000 руб.	40000 руб.
2017 год	3600000 руб.	1050000 руб.	2500000 руб.	50000 руб.

## 8. Трудности, риски в реализации программы, пути их ограничения.

Трудности, риски	Способы ограничения
<p style="text-align: center;">Отсутствие научно-методического сопровождения программы развития школы.</p>	<p>Тесное сотрудничество по вопросам научно-методического сопровождения с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Калужским государственным институтом модернизации образования,</li> <li>▪ Калужским государственным университетом</li> <li>▪ Сухиничским информационно-методическим центром,</li> </ul> <p>Педагогическое общение с ресурсными центрами и базовыми школами, выстраивающими образовательное пространство на основе внедрения инноваций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ МКОУ СШ №№: 1, 2, 3, 12.</li> </ul>
<p>➤ Сопrotивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей и т.д.</p> <p>➤ Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы.</p>	<p>➤ Приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования компьютера, интерактивного оборудования и ресурсов глобальных информационных сетей.</p> <p>➤ Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через бонусную систему премирования, систему доплат, сертификацию педагогической деятельности педагогов.</p>
<p>➤ Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации ребёнка в учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>➤ Низкий уровень информационной культуры родителей.</p>	<p>➤ Расширение сферы открытости образовательного учреждения.</p> <p>➤ Создание электронного портфолио, журнала и дневника школы.</p> <p>➤ Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий.</p>
<p>Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования.</p>	<p>Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования.</p>
<p>➤ Не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу.</p> <p>➤ Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов.</p>	<p>➤ Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством (фактически создать службу мониторинга) до 2015 года.</p> <p>➤ Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов.</p>

