

Принято
педсоветом
протокол № _____
« ____ » _____ 2013 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Средняя школа №4»
_____ О.П.Потапчук
« ____ » _____ 2013 г.

Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников МКОУ «Средняя школа №4»

1. Общие положения

1.1. Настоящий Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников МКОУ «Средняя школа №4» (далее – Кодекс) разработан в соответствии со статьей 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью создания корпоративной культуры МКОУ «Средняя школа №4» (далее – Школа), улучшения имиджа Школы, оптимизации внутренней и внешней среды Школы, совершенствования нравственных основ управленческих структур Школы.

1.2. Кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым Школа укрепляет свою репутацию, поддерживает свой авторитет и продолжает традиции педагогов и обучающихся, стоявших у истоков создания и развития МКОУ «Средняя школа №4».

1.3. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности обучающихся, педагогов и других работников Школы, которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношение друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование Школы.

1.4. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся).

1.5. Нормами Кодекса руководствуются педагоги и другие работники Школы, взаимодействующие с обучающимися.

1.6. Настоящий Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- регулируют отношения между педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями), а также другими работниками Школы;
- защищают их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создают корпоративную культуру МКОУ «Средняя школа №4», основанную на доверии, ответственности и справедливости.

2. Цель Кодекса

Цель Кодекса – определить основные нормы профессиональной этики в отношении педагога с обучающимися и их родителями (законными представителями), с педагогическим сообществом и государством.

3. Источники и принципы педагогической этики

3.1. Нормы педагогической этики устанавливаются на основании исторически сложившихся норм культуры педагогов, положений Конституции Российской Федерации, законодательных актов Российской Федерации.

3.2. Основу норм Кодекса составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессионализм, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

4. Механизмы внедрения норм Кодекса

Оптимальными формами внедрения являются:

- интерактивные семинары, информирующие о Кодексе и условиях его исполнения;
- информационное обеспечение, призванное разъяснить назначение Кодекса и механизм его реализации и способов разрешения сложных этических ситуаций;
- трансляция через менеджмент (особенно первых лиц), демонстрирующая, что руководство Школы не только говорит о важности исполнения Кодекса, но и само образцово его исполняет;
- стимулирование работников Школы, рекомендации об участии педагогических работников Школы в муниципальных, региональных мероприятиях;
- учет соблюдения норм Кодекса при распределении стимулирующего фонда работников МКОУ «Средняя школа №4»

5. Основные нормы Кодекса

5.1. Личность педагога:

- Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.
- Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.
- Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

5.2. Ответственность педагога:

- Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – образования подрастающего поколения.
- Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие доверенных ему обучающихся.
- Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией Школы функции и доверенные ресурсы.

5.3. Авторитет, честь, репутация педагога:

- Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.
- Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает активное участие в процессе культурного развития.
- В общении с обучающимися и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.
- Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться об обучающихся.
- Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

- Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с обучающимися и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.
- Педагог дорожит своей репутацией.

6. Система взаимоотношений педагога

6.1. Взаимоотношения педагога с обучающимися:

- Педагог выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении.
- Педагог в своей работе не должен унижать честь и достоинство обучающихся ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.
- Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам.
- Требовательность педагога по отношению к обучающимся должна быть позитивной и обоснованной.
- Педагог выбирает методы работы с обучающимися, развивающие в них такие положительные черты и качества как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание. Педагогу следует стремиться к повышению мотивации у обучающихся, к укреплению их веры в собственные силы и способности.
- Приняв необоснованно принижающие обучающегося оценочные решения, педагог должен немедленно исправить свою ошибку.
- Педагог справедливо и объективно оценивает работу обучающихся, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.
- Педагог обязан хранить в тайне информацию, доверенную ему обучающимися, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.
- Педагог не должен злоупотреблять своим служебным положением, используя своих обучающихся для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.
- Педагог не имеет права требовать от обучающихся дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных в законодательстве Российской Федерации.

6.2. Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом:

- Педагоги стремятся к взаимодействию друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации Школы.
- Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.
- Педагог имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы своих коллег, не распространяя сплетни. Любая критика, высказанная в адрес другого педагога, должна быть объективной и обоснованной.
- Администрация Школы не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.
- Педагог имеет право на поощрение от администрации Школы. Личные заслуги педагога не должны оставаться без вознаграждения.
- Педагог имеет право получать от администрации Школы информацию, имеющую значение для работы Школы. Администрация Школы не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на работу педагога и качество его труда.
- Инициатива приветствуется.
- Важные для педагогического сообщества решения принимаются в Школе на основе принципов открытости и общего участия.

- Педагог в процессе учебно-воспитательной деятельности должен активно сотрудничать с педагогом-психологом, родителями (законными представителями) обучающихся для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья обучающихся.
- Базовыми в Школе являются принципы свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.
- Администрация Школы делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.
- В Школе соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык.
- Администрация Школы терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.
- Администрация Школы не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации Школы с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.
- Администрация Школы не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.
- Оценки и решения руководителей Школы должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.
- Педагоги имеют право получать от администрации Школы информацию, имеющую значение для работы Школы. Администрация Школы не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в Школе на основе принципов открытости и общего участия.
- Педагоги Школы уважительно относятся к ее администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией Школы пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

6.3. Взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся:

- Консультация родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам воспитания обучающихся – важнейшая часть деятельности педагога. Он устраняет причины конфликтов на основе этических принципов, принятых в Школе.
- Педагог не разглашает высказанное обучающимися мнение о своих родителях (законных представителях) или мнение родителей (законных представителей) о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.
- Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями) обучающихся. Они не имеют права побуждать родительские комитеты классов и Школы организовывать для педагогов угощения, поздравления и тому подобное.
- Отношения педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений обучающихся.
- На отношения педагогов с обучающимися и на их оценку не должна влиять финансовая и материальная поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) обучающихся Школе.

6.4. Взаимоотношения с социумом:

- Педагог является не только учителем, мастером производственного обучения, преподавателем специальных дисциплин, воспитателем обучающихся, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.
- Педагог старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни, педагог избегает распрей, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.
- Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо деструктивного окружения и слиться с ним.

7. Заключительные положения

7.1. При приеме на работу в Школу директор Школы обязан оговорить, что педагог должен действовать в пределах своей профессиональной компетенции на основе Кодекса и ознакомить будущего педагогического работника Школы с содержанием настоящего Кодекса.

7.2. Нарушение положений Кодекса рассматривается педагогическим коллективом и администрацией Школы.