

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
имени Героя Советского Союза Знаменского В.С.

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
протокол № 1
от « 27 » 08 2016 г.



Образовательная программа

на 2016-2017 учебный год

обсуждено и принято
педсоветом
протокол № 1
от «31» 08 2016г.

г. Сухиничи

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика школы.....	4
3. Миссия школы.....	5
4. Целевое назначение образовательной программы.....	6
5. Особенности организации образовательного процесса по уровням обучения.....	8
6. Основная образовательная программа основного общего образования для 7-9 классов.....	9
7. Основная образовательная программа основного общего образования для 10-11 классов.....	17
8. План индивидуального обучения на дому.....	25
9. Дополнительное образование.....	26
10. Управление реализацией программы.....	33
11. Модель выпускника школы.....	35

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа МКОУ «Средняя школа № 4» является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику школы, определяющим приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, стратегические приоритеты и аспекты образовательной деятельности школы.

Образовательная программа гарантирует возможность достижения результатов обучения, планируемых основными образовательными программами, и не может ограничивать права обучающихся на получение доступного качественного образования.

Общеобразовательное учреждение несёт ответственность перед родителями обучающихся и Учредителем за выполнение своей Образовательной программы.

Отчёт о результатах выполнения образовательной программы ежегодно доводится до сведения широкой общественности в Публичном докладе по итогам работы учреждения за учебный год.

Образовательная программа школы разработана в соответствии с нормативными документами:

- закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г.»
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г.»;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004г. № 1089»;
- устав МКОУ «Средняя школа № 4» и иные локальные акты.

2. Общая характеристика школы

У средней школы № 4 г.Сухиничи богатая история, которая начинается в далеком 1919 году. С той поры под разными наименованиями и номерами, школа ведет дело образования и воспитания. Школа располагается в микрорайоне железнодорожной станции Сухиничи-Главные, и до 1998 года находилась в ведение Московской железной дороги. Тысячи людей прошли через нашу школу. Только за период с 1953 года по 2016 год аттестаты о среднем образовании получили 1919 человек. 90 выпускников за этот период награждены Золотыми и Серебряными медалями.

Школа гордится своими выпускниками. Среди них есть Герой Советского Союза В.С.Знаменский, чье имя носит школа с 2000 года, Герой Социалистического Труда М.Д.Нестеренко, Заслуженные учителя России Панов С.А., и Рудакова О.С., Почетные железнодорожники Козлов В.А., Смолин С.Н., Панюшкин П.В. и Карпов Н.Н.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» имени Героя Советского Союза Знаменского В.С.

Юридический адрес: 249274, дом 57, улица Чкалова, город Сухиничи, Калужская область.

Контактный телефон: 5-64-96

E-mail: suhschool4@rambler.ru

Сайт: suschool4.ucoz.ru

Школа располагается в типовом 2-хэтажном здании, рассчитанном на обучение 350 человек. Здесь же находятся спортзал, библиотека, столовая, музей «Русская изба». В отдельном здании расположены мастерские.

Обучение ведется в одну смену по очной форме обучения. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Учебные занятия начинаются в 8.15. В режим работы школы включены две перемены по 20 минут. Продолжительность уроков: 1 класс – 35-40 минут, 2-11 классы – 45 минут. Во второй половине дня проводятся факультативные занятия и внеурочная деятельность для учащихся. Работают спортивные секции и детские объединения дополнительного образования. Организовано двухразовое горячее питание.

Школа осуществляет обучение в соответствии с уровнями обучения:

- начальное общее образование со сроком обучения 4 года;
- основное общее образование со сроком обучения 5 лет;
- среднее общее образование со сроком обучения 2 года.

В школе 19 педагогов. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

а) по уровню образования

Состав	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	3	1
Учителя сред. и стар. звена	11	

б) по квалификационным категориям в должности «учитель»

Высшая категория	3
1 квалификационная категория	4
2 квалификационная категория	1
Соответствие занимаемой должности	3

В школе работает методический совет школы, методические объединения учителей начальных классов, гуманитарных наук, точных наук и классных руководителей.

В соответствии с уставом, целями деятельности школы являются:

реализация конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства;

обеспечение охраны и укрепления здоровья учащихся, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности в самообразовании и получении дополнительного образования;

обеспечение отдыха и оздоровления, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности учащихся.

3. Миссия и цели, на достижение которых направлена деятельность учреждения по организации образовательного процесса.

Миссия школы:

Создание наиболее благоприятных условий для развития всех обучающихся в соответствии с имеющимися ресурсами, максимальная адаптация на индивидуальные особенности каждого ребёнка, гибкое реагирование на социокультурное изменение среды, реализация Федерального государственного образовательного стандарта.

Цели деятельности:

- обеспечение реализации прав участников образовательного процесса на получение качественного современного образования через повышение вариативности предоставляемых образовательных услуг и сохранение единого образовательного пространства.
- усиление у школьников мотивации на успешность в учебной и внеурочной деятельности;
- качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей обучающихся;
- организация исследовательской деятельности школьников;
- профессиональное самоопределение выпускников;
- формирование здорового образа жизни;
- открытость образовательного процесса;
- высокая профессиональная компетенция педагогов;
- грамотный менеджмент в управлении школой.

4. Целевое назначение образовательной программы

Образовательная программа представляет собой совокупность общеобразовательных программ основного общего образования (7-9 кл.) и среднего общего образования (10-11 кл.) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

МКОУ «Средняя школа № 4» создает условия для освоения учащимися основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей в условиях развития современного образования; для формирования эмоционально, психологически, интеллектуально развитой личности способной к самообразованию и самосовершенствованию, для формирования готовности обучающихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью дальнейшей успешной социализации.

Основной **целью** образовательной программы является обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, в том числе удовлетворения потребности учащегося в самообразовании, получении дополнительного образования.

Задачи:

- сформировать единое образовательное пространство школы с целью обеспечения необходимого уровня взаимодействия всех участников образовательных отношений, интеграции общего и дополнительного образования;

- обеспечить субъектам учебной деятельности гарантии на правовую защищенность при получении общего образования;

- осуществить совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;

- осуществить обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;

- создать условия для совершенствования профессиональных навыков педагогов с целью повышения качества образовательных услуг, стимулирования творческой активности педагогического коллектива, развитие стремления к инновационной деятельности, способности осуществлять ее на практике;

- создать условия для самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Основная образовательная программа призвана удовлетворить потребности:

учащихся:

- в выявлении индивидуальных способностей, склонностей и потенциальных возможностей ребенка и их развитии;

- в прочном и сознательном овладении учащимися знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и достаточных для продолжения образования по желанию и возможностям учащихся, родителей;

- в получении их детьми качественного образования, выявления склонностей ребенка к дальнейшей деятельности;

- в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении проблемных детей;
- в создании условий для развития личностных качеств ребенка в школе; в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников;

учителей:

- в передаче своих знаний и опыта позитивной жизнедеятельности;
- в самостоятельном выборе учебных программ, составлении планирования в соответствии с особенностями класса, спецификой реализуемой образовательной программы; в профессиональном развитии и самореализации;
- в возможности применения технологии с использованием компьютеров, аудио видео-техники;
- в реализации образовательных программ общего образования; в разработанных подходах к созданию системы воспитательной работы в школе; в сложившейся системе работы с педагогическими кадрами;

выпускника:

- в осознанном отношении к себе, людям, миру; в продолжении непрерывного образования;
- в готовности к продуктивной деятельности в соответствии со своими склонностями и способностями;
- в подготовке к восприятию научных понятий и идей, общества и государства;
- в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, развитие и бережное отношение к традициям родного края;

образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования:

- в притоке абитуриентов, ориентированных на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе: изменение контингента учащихся, новые социальные запросы, расширение связей с учреждениями СПО и ВПО, научными организациями и др.

Принципы реализации программы

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития образовательного процесса школы;
- включения в решение задач образовательной программы всех субъектов и объектов образовательного процесса.

Ожидаемые результаты освоения программы

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;

- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства достоинства, конструктивности поведения;
- успешное освоение образовательных программ по учебным предметам учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего государственному образовательному стандарту;
- приобретение основных компетенций, способствующих развитию качеств личности, необходимых для успешной самореализации;
- обеспечение готовности к осознанному выбору дальнейшего образования;
- способность соотносить профессиональные намерения с собственными возможностями;
- овладение учащимися знаниями и умениями, необходимыми для осуществления творческой и поисковой деятельности.

Условия достижения ожидаемого результата

1. Наличие учебных программ и учебно-методических комплектов для всех классов по всем предметам учебного плана.
2. Высокий уровень профессионального мастерства учителей.
3. Развитая материально-техническая база, обеспечивающая эффективность образовательной деятельности.
4. Доброжелательный микроклимат в школе.
5. Использование культурного и образовательного пространства города Сухиничи.
6. Привлечение родителей к сотрудничеству.

5. Особенности организации образовательного процесса по уровням обучения.

Основное общее образование (5 – 9 классы) обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Второй уровень ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 34-35 учебных недели в год.

Продолжительность урока – 45 минут.

В 9 классе проходит предпрофильная подготовка обучающихся, которая способствует важному выбору дальнейшей образовательной траектории. Каждый выпускник основной школы должен своевременно получить информацию о возможных путях продолжения образования, о территориально доступных для него образовательных учреждениях, оценить свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение.

Реализация предпрофильной подготовки осуществляется посредством элективных курсов.

Среднее общее образование (10 – 11 классы) – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную

адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения или индивидуального учебного плана старшекласников.

Образовательная программа на третьем уровне обучения направлена на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшекласников;
- обеспечение базового изучения учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Третий уровень ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и предусматривает 34-35 учебных недели в год. Продолжительность урока – 45 минут.

На уровне основного общего образования реализуются две образовательные программы:

- для учащихся 5-6 классов – основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;

- для учащихся 7-9 классов - основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с базисным учебным планом 2004г., утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями), представленная в данном документе.

6. Основная образовательная программа основного общего образования для 7-9 классов

Программа составлена в соответствии с принципом преемственности между уровнями образования. На уровне основного общего образования продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на уровне среднего общего образования с учетом собственных способностей и возможностей; создаются условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования. В рамках дополнительного образования функционируют кружки различной направленности и специфики.

Целевое назначение:

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом ОУ РФ;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физического и психического развития детей;
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

Ведущие задачи:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

Обязательным **результатом** освоения программы является достижение учащимися государственных образовательных стандартов, отраженных в обязательном минимуме содержания образования; выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы; освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

Учебный план.

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03. 2004 г. №1312.

Учебный план для 7 – 9 классов составлен в соответствии с базисным учебным планом 2004 года и реализует региональный и школьный компонент на углубленное изучение предметов, ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Учебный план рассчитан на 5-ти дневную рабочую неделю для учащихся с 1 по 11 класс.

Реализация учебного плана обеспечена педагогическими кадрами, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, необходимым оборудованием по всем компонентам учебного плана и соблюдением всех требований СанПина.

В образовательном процессе используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих

образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год».

Содержание учебного плана ориентировано на развитие целостного мировоззрения и подготовку молодежи к восприятию и освоению особенностей современной жизни.

Учебный план позволяет расширить содержание образования в соответствии с социальным заказом учащихся и их родителей.

Учебным планом предусмотрено увеличение количества часов на основные предметы для реализации более объемных программ:

- в 7 классе 1 час на информатику и ИК, 1 час на черчение в 8 классе, 1 час на изучение химии в 8 классе;

- в 9 классе для предпрофильной подготовки вводятся предметы по выбору:

«Трудности русского языка» - 17 часов по русскому языку;

«Решение практико–ориентированных задач по математике» - 17 часов по алгебре.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (7-9 классы), реализуется как отдельные предметы за счет часов вариативной части учебного плана.

Учебные предметы	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	4	3	2
Литература	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3
Математика	5	5	5
Информатика и ИКТ		1	2
История	2	2	2
Обществознание	1	1	1
География	2	2	2
Физика	2	2	2
Химия		2	2
Биология	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	1	1
Технология	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1
Физическая культура	3	3	3
Региональный и школьный компонент при 5- дневной неделе	1	2	2
Информатика и ИКТ	1		
Химия		1	
Черчение		1	1
Предпрофильная подготовка			1
Предельная допустимая нагрузка при 5- дневной неделе	32	33	33

Организационно-педагогические условия

Формы организации учебного процесса

- учащиеся 7-9-х классов работают в режиме пятидневной учебной недели

- продолжительность урока 45 минут
- учебный год делится на четверти
- средняя наполняемость классов до 25 человек

Индивидуальные и групповые занятия, занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских занятий. Наряду с традиционной классно-урочной формой организации обучения используются предпрофильные курсы. Обучение проводится в группах, сформированных на основании выбора учащихся.

Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребность в самообразовании.

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы профильной подготовки являются:

Традиционные и инновационные

Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Технология мастерских

При использовании данной технологии главное не сообщить и освоить информацию учащемуся, а передать способы деятельности, что позволяет развивать творческие умения, формировать личность, способную к самосовершенствованию и самореализации.

Технологии на информационно-интегративной основе

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство лица дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов, работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания оборудования.

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышления высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность)

Формы контроля и учета достижений

При изучении учебных предметов используется традиционная система выставления отметок.

В образовательной программе используются следующие формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

социальную диагностику:

- наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

медицинскую диагностику:

- показатели физического здоровья;
- осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности;
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со

сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
- отношение к себе (позитивная «Концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
- наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности).

педагогическую диагностику:

- предметные и личностные достижения;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптации к учебной нагрузки, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
- диагностика интересов.

Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Основу базовой образовательной программы основного общего образования составляют учебные программы, разработанные на основе примерных учебных программ по учебным предметам, утвержденные МО РФ. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. В соответствии с целями основного общего образования в школе используются следующие учебные программы и учебники в 7-9 классах:

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня	Учебники
1. Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2010 год Г.Г. Граник и др. М.Т. Баранова и др. Л.А. Тростенцова и др.	«Русский язык» -7, 9 классы, Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова «Русский язык», 6,8 класс, Г.Г. Граник
2.Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Т.Ф. Курдюмова	«Литература» 7 -9 класс, Т.Ф. Курдюмова
3.Английский язык для 5 – 9 классов	Рабочие программы по английскому языку, Л.И. Леонтьева	«Английский с удовольствием», 7 – 9 классы К.И. Кауфман
4.Математика	Программы общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2009 год Алгебра 7-9 класс, Т.А. Бурмистрова Геометрия 7-9 класс, Т.А.Бурмистрова	«Алгебра» 7-9 класс, Ю.Н.Макарычев «Геометрия» 7-9 класс, Л.С. Атанасян
5. Информатика	Программы по информатике и ИКТ Л.Л. Босова, Н.Д. Угринович	«Информатика», 7– 8 классы, Л.Л.Босова «Информатика», 9 класс, Н.Д.Угринович
6.История и обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2009 год	«Всеобщая история» 7 кл., Юдовская А.Я. «История России» 7 кл. Данилов А.А. «Обществознание» 7кл. Боголюбов Л.Н. «Всеобщая история» 8 кл. Юдовская А.Я. «История России» 8 кл. Данилов А.А. «Обществознание» 8кл. Боголюбов Л.Н. «История России » 9 кл. Данилов А.А. «Всеобщая история » 9 класс – А.О. и О.С. Сороко – Цюпа

		«Обществознание» 9кл. Боголюбов Л.Н.
7. География	Программы общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2010 год	«География материков и океанов» 7 класс – Коринская В.А. «Природа России» 8 кл. Барина И.И. «География – население и хозяйство России» 9 класс - Дронов В.Я.
8. Физика	Программы общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2009 год Е.М. Гутник	«Физика» 7-8 класс - Перышкин А.В. «Физика» 9 класс - Перышкин А.В., Гутник Е.М.
9. Химия	Программы общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2010 год О.С. Gabrielyan	«Химия» 8,9 классы - Gabrielyan О.С.
10. Биология	Программы общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2010 год	«Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс - Захаров В.Б. «Биология. Человек» 8 кл. Сонин Н.И. «Биология. Общие закономерности» 9 класс – Мамонтов С.Г.
11. Черчение	Программы общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2011 год	«Черчение» 8 -9 классы, Ботвинников А.Д.
12. Музыка	Программы общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2010 год Д.Б. Кабалевский	«Музыка» 7 – 8 классы, В.В. Алеев, Т.И. Науменко
13. ИЗО	Программы общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2010 год «Изобразительное искусство и художественный труд»	«Изобразительное искусство» 7кл. Шпикалова Т.Я.
14. Искусство	Программы общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2011 год «Искусство», Г.П. Сергеева	«Искусство» 8,9 кл. Г.П.Сергеева
15. Технология	Программы общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2012 год «Технология»	«Технология» 7 – 9 классы Симоненко В.Д.

16. ОБЖ	Программы общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2012 год А.Т. Смирнов	«Основы безопасности жизнедеятельности» 7 – 9 классы, Смирнов А.Т.
17. Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2012 год	«Физическая культура» 7- 9классы Лях В.И.

7. Основная образовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов

Обучение на уровне среднего общего образования ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Целевое назначение

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом ОУ РФ для классов с универсальным и профильным обучением;
- развитие потребности к непрерывному образованию;
- развитие познавательных способностей;
- развитие исследовательских умений;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие коммуникативных навыков, развитие гуманитарной культуры личности;
- развитие навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего профессионального образования.

Ожидаемый результат освоения образовательной программы среднего общего образования:

- достижение оптимального для каждого учащегося уровня социальной компетентности в соответствии с требованиями программы;
- развитие потребности в получении профессионального образования
- развитие исследовательских умений;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие навыка самоконтроля;
- развитие коммуникативных навыков.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что выпускник старшей школы будет конкурентноспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

Учебный план

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312.

Обучение на уровне среднего общего образования в школе предполагает формирование личности ученика как исследователя, способного к самостоятельной, творческой работе в избранном направлении. Учебный план рассчитан на целенаправленную подготовку учащихся к успешному прохождению государственной аттестации и обучению в вузах. Учебный план на старшем уровне составлен на основе примерного учебного плана для универсального обучения.

Учебный план средней школы для 10-11 классов включает базовые общеобразовательные курсы – курсы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки школьников (инвариантная часть) и учебные предметы по выбору (вариативная часть). Количество часов, определенное на каждый предмет, согласовано с существующими утвержденными учебными программами, предусматривает качественное усвоение школьной программы, обеспечивает государственный стандарт.

В средней школе региональный компонент и компонент образовательного учреждения используется на расширение программы с целью углубленного изучения и реализации более объемной программы:

10 класс: математика – 1 час, география – 1 час, биология – 1 час, информатика – 2 часа, физика – 1 часа;

элективный учебный курс по русскому языку «Комплексный анализ текста» - 1 час, элективный учебный курс по математике «Решение задач с параметрами» - 1 час;

11 класс: русский язык - 1 час, математика – 1 час, обществознание – 1 час, физика - 4 часа, информатика – 2 часа;

элективный учебный курс по русскому языку «Сочинение: законы и секреты мастерства» - 1 час, элективный учебный курс по математике «Решение дополнительных задач по алгебре и геометрии» - 1 час.

С целью дифференциации и индивидуализации обучения на основании социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей) учебный план 11 класса обеспечивает обучение в соответствии с углубленным изучением отдельных предметов по выбору обучающихся по индивидуальным учебным планам (п.23 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Предметы базового уровня инвариантной части изучаются целым классом. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения распределяется с учетом выбора каждого обучающегося.

ВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	10 класс 2015 – 2016 уч.год	11 класс 2015 – 2016уч.год
	Базовый уровень	Количество часов	
ВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	Математика	4	4
	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Физика	2	2
	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	
Русский язык			1
Математика		1	1
Обществознание			1
География		1	
Биология		1	
Физика		3	4
Химия		1	1
Информатика и ИКТ		2	2
<i>Элективный предметный курс:</i> Всеобщая история		1	1
<i>Элективные учебные курсы:</i> «Решение задач с параметрами».		1	
«Комплексный анализ текста»		1	
«Подготовка к ЕГЭ: решение дополнительных задач по алгебре и геометрии»			1
«Сочинение: законы и секреты мастерства»		1	
Предельно допустимая нагрузка при 5- дневной учебной неделе	34	34	

Введение данного учебного плана предполагает получение следующих результатов:

- повышение качества ЗУН учащихся;
- удовлетворенность образовательными задачами учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самоопределения и развития;
- овладение учащимися практическими навыками и умениями;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы;
- обеспечение в перспективе успешной социализации учащихся в локальных и региональных социумах.

Организационно-педагогические условия

Нормативные: В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе.

Организационные:

Формы организации учебного процесса

- учащиеся 10-11-х классов работают в режиме пятидневной учебной недели
- продолжительность занятий 45 минут
- средняя наполняемость классов до 25 человек

Индивидуальные и групповые занятия, занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских занятий.

Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребность в самообразовании.

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы профильной подготовки являются:

Традиционные и инновационные

Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Технология мастерских

При использовании данной технологии главное не сообщить и освоить информацию учащемуся, а передать способы деятельности, что позволяет развивать творческие умения, формировать личность, способную к самосовершенствованию и самореализации.

Технологии на информационно-интегративной основе

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций,

развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство лица дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов, работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышления высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность)

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11 классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления Совете школы и Совете старшеклассников. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

Формы контроля и учета достижений

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности

- ✓ Анализ «Портфолио» учащихся;
- ✓ Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений в общественной активности;
- ✓ Церемонии награждения по итогам учебного года

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

социальную диагностику:

- наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

медицинскую диагностику:

- показатели физического здоровья;
- осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности;
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
- отношение к себе (позитивная «Концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
- наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности).

педагогическую диагностику:

- предметные и личностные достижения;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптации к

учебной нагрузки, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
- диагностика интересов.

Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Основу образовательной программы среднего общего образования составляют учебные программы, разработанные на основе примерных учебных программ по учебным предметам, утвержденные МО РФ. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. В соответствии с целями среднего общего образования в школе используются следующие учебные программы и учебники в 10-11 классах:

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня	Учебники
1. Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2010 год, Н.Г. Гольцова и др.	«Русский язык» 10, 11 кл., Г.Ф.Хлебникова
2. Литература	Программы общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2008 год Т.Ф. Курдюмова	«Литература» 10, 11 классы Т.Ф.Курдюмова
3. Английский язык	Рабочие программы по английскому языку, Л.И. Леонтьева	«Счастливый английский» 10-11 кл., К.И.Кауфман
4. Математика	Программы общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2009 год. Алгебра Геометрия, Т.А.Бурмистрова	«Алгебра и начала математического анализа», 10 кл. А.Г.Мордкович «Геометрия» 10, 11 классы, Л.С.Атанасян
5. Информатика	Рабочие программы по информатике и ИКТ, Н.Д. Угринович	«Информатика и ИКТ» 10, 11 классы Н.Д. Угринович

6. История и обществознание, право	Программы общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2009 год	«История России» 10 кл. Сахаров А.Н. «Всемирная история с древних времен до конца XIX века» 10кл. Загладин Н.В. «Обществознание» 10 класс - Боголюбов Л.Н. «Право» 10,11 класс – Никитин А.Ф. «История России» 11 кл. Загладин Н.В. «Всеобщая история» 11 класс, Сороко-Цюпа О.С. «Обществознание» 11 класс, Боголюбов Л.Н.
7. География	Программы общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2010 год	«Экономическая и социальная география мира» 10 класс – Максаковский В.П.
8. Физика	Программы общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2009 год Г.Я. Мякишев	«Физика» 10- 11 классы, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев
9. Астрономия	Программы общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2009 год Е.П. Левитан	«Астрономия и космонавтика» 11 класс Е.П. Левитан
10. Химия	Программы общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2010 год О.С. Gabriелян	«Химия» базовый уровень 10,11 класс О.С. Gabriелян
11. Биология	Программы общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2010 год	«Биология» Базовый уровень. 10,11классы, В.И. Сивоглазов, В.Б.Захаров
12. Технология	Программы общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2011 год «Технология»	«Технология» 10,11 классы, В.Д. Симоненко
13. ОБЖ	Программы общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2010 год Смирнов А.Т.	«Основы безопасности жизнедеятельности» 10,11классы, Смирнов А.Т.
14. Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2006 год	«Физическая культура» 10,11 классы Лях В.И.

8. План индивидуального обучения на дому

В школе есть учащиеся, которые учатся на дому.

В 2016-2017 учебном году определена следующая учебная нагрузка учащихся индивидуального надомного обучения:

- 5- 8 классы: 10 часов в неделю
- 9 классы- 11 часов в неделю

Образовательные области	Образовательные компоненты	2 уровень обучения			
		5 класс	6 класс	8 класс	9 класс
Филология	Русский язык	2	2	1	1
	Литература	1	1	1	1
	Иностранный язык	1	1	1	1
Математика	Математика	3	3	3	3
	История	0,5	0,5	0,5	1
	Обществознание	0,5	0,5	0,5	0,5
	География	1	1	0,5	0,5
Естествознание	Биология	1	1	0,5	1
	Физика			1	1
	Химия			1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		10	10	10	11

Введение данного учебного плана предполагает получение следующих результатов:

- повышение качества ЗУН учащихся;
- удовлетворение образовательных запросов уч-ся и их родителей;
- создание условий для профессионального самоопределения и развития обучающихся;
- овладение учащимися практическими навыками и умениями;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы;
- обеспечение в перспективе успешной социализации учащихся в локальных и региональных социумах.

9. Дополнительное образование

Дополнительное образование – это сфера, объективно объединяющая в единый процесс воспитание, обучение и развитие личности ребенка с целью удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком видов деятельности. Исходя из этих целей, наш коллектив работает над следующими задачами:

- всестороннее развитие личности ребенка: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание детей и подростков в процессе учебной и досуговой деятельности;

- развитие познавательной, творческой, социальной активности детей с помощью развивающих образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

В 2016-2017 учебном году предполагается организация деятельности творческих объединений, студий и секций за счет часов дополнительного образования по следующим **направленностям:**

- *художественной;*
- *естественнонаучной;*
- *историко-краеведческой;*
- *физкультурно-спортивной;*
- *социально-педагогической.*

Система дополнительного образования школы складывается из:

- урочного дополнительного образования в школе в рамках школьного компонента учебного плана (элективные курсы, элективные предметы и др.);

- внеурочного дополнительного образования в школе (детские объединения, секции и др.);

- досугового дополнительного образования в школе;

- внешкольного дополнительного образования (ДЦТ, ДШИ, ДЮСШ и др.);

- учебного внешкольного дополнительного образования.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий;

- учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;

- создаются разновозрастные группы;

- педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;

- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Дополнительное образование в школе и вне школы органично вплетено в программу воспитательной деятельности, а также

- взаимодействием с Домом детского творчества, Детской школой искусства, Спортивной школой, районной детской библиотекой;

- работой школьных кружков и секций;

- довузовской подготовкой на базе ВУЗов;

- профориентационными экскурсиями на предприятия, в ВУЗы, СПО;
- программой познавательных экскурсий;
- посещением театров, выставок;
- программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся через такие формы работы, как:

- защита исследовательских проектов и творческих работ;
- участие в предметных олимпиадах, в том числе через Интернет;
- участие в семинарах и конференциях.

Сроки реализации программ дополнительного образования различны: от 1 года и до 4 лет обучения.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, исследовательский маршрут, сравнительный анализ, коллективное творческое дело и др.

Показателем эффективности работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д. школьного, районного и иных уровней.

Учебный план дополнительного образования в 1-11 классах

Направленность	Группа, кружок, объединение, клуб, секция	Нагрузка	Классы
Художественная	«Хозяюшка»	2	5-11
	Вокальная группа «Виразж»	4	1-11
	Вокальная группа «Ассоль»	2	5-11
Физкультурно-спортивная	Баскетбол	3	5-9
	Волейбол	2	5-9
Социально-педагогическая	«Учимся понимать текст»	1	5-11
	«Живое слово»	1	7-9
Естественнонаучная	«Мир вокруг нас»	1	1-5

Ожидаемые результаты:

- расширение условий творческого развития личности ребенка, реализации его потенциальных возможностей;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности образовательного учреждения;
- интеграция основного и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего среднего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Предметы	Программы	Учебники, пособия, учебно-методический комплект

«Хозяюшка»	модифицированная	Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология»:5-9 класс. Андреева И.А. Энциклопедия: Шитье и рукоделие.
Вокальная группа «Виразж»	модифицированная	Мамичева Е.М. Вокальное воспитание детей. Огородный Д., Панасук И. О методике комплексного музыкально – певческого воспитания детей в образовательной школе.
«Мир вокруг нас»	модифицированная	1. Атлас природоведение 5-7 классы ФГУП «Картография» г.Омск 2013. 2.Научно- популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения) 3. Детская справочная литература (справочники, атласы – определители, Энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, явлениях) 4. Печатные пособия.5. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.6. Плакаты по основным темам естествознания.7. Географические карты.
«Баскетбол»	модифицированная	Байгулов Ю. П. Программа средней школы по физической культуре (внеклассная работа), Просвещение, 1982г. Байгулов Ю. П. Мостки к мастерству. - Спортивные игры, 1974, №4: Байгулов Ю. П.; Аверин Г. А. Атакует чемпион мира. - Спортивные игры, 1973, N3 Бубэх. и др: Тесты в спортивной практике. М., 1968. Рудик П. А. Психология. М., 1967. М.А. Давыдов. Судейство в баскетболе, - Москва, «Физкультура и спорт», 1983 г. Е.Р. Яхонтова. Юный баскетболист: пособие для тренеров. -«Физкультураи спорт», 1987 г. Приложение к газете «Первое сентября» - «Спорт в школе» №11, июнь 2003 г.
«Волейбол»	модифицированная	1. Банников А.М., Костиков В.В. пляжный волейбол (тренировка, техника, тактика). - Краснодар, 2001. 2. Волейбол: поурочная учебная программа для ДЮСШ и СДЮШОР. - М., 1982 (ГНП), 1983 (УТГ), 1985 (ГСС). 3. Волейбол. / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - М., 2000.4. Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе. - М., 1978.5. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. - М., 1988.6. Железняк Ю.Д., Ивойлов А.В. Волейбол. - М., 1991.7. Железняк Ю.Д., Куныанский В. А. У истоков мастерства. - М., 1998.8. Марков К.К. Руководство тренера по волейболу. - Иркутск, 1999.9. Марков К.К. Тренер - педагог и психолог. - Иркутск, 1999. 10. Матвеев Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - Киев, 1999.11. Настольная книга учителя физической культуры. / Под ред. Л. Б. Гофмана. - М., 1998.12. Никитушкин В.Г., Губа

		<p>В.П. Методы отбора в игровые виды спорта. - М., 1998.13. Основы управления подготовкой юных спортсменов. / Под ред. М.Я. Набатниковой. - М., 1982.14. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - Киев, 1997.15. Система подготовки спортивного резерва. - М., 1999.16. Современная система спортивной подготовки. / Под ред. Ф.П. Суслова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. - М., 1995.</p> <p>17. Спортивная медицина: справочное издание. - М., 1999.18. Спортивные игры. / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - М., 2000.19. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта. - М., 1987.</p> <p>20. Титова Т.М, Т.В.Степанова Волейбол. Развитие физических качеств и двигательных навыков в игре.. М, «Чистые пруды» 2006.</p> <p>21.В.А.Лепешкин Волейбол в школе. Обучение тактики игры. М,2007 г.</p> <p>22.А.В.Беляев Волейбол на уроке физической культуры. М.2005.</p>
Вокальная группа «Ассоль»	модифицированная	<p>Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя – музыканта.</p> <p>Белоусенко М.И. «Постановка певческого голоса». Белгород. 2006</p>
«Учимся понимать текст»	модифицированная	<p>Граник Г.Г., Соболева О.В. Путешествие в Страну Книги: учебное пособие по литературному чтению. В 4-х кн. - М., 1998; Спб, 2003.;</p> <p>Граник Г.Г., Соболева О.В. Путешествие в Страну Книги: Методич. пособие по литератур. чтению. – СПб., 2003.;</p> <p>Литература: Учимся понимать художественный текст: Задачник-практикум: 8 -11 кл./ Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая, С.А.Шаповал. – М., 2001.</p>
«Живое слово»	модифицированная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Тематические игры и праздники по литературе. М.: Сфера, 2004. 2. Вартамян Э.М. Рождение слова. М.: Детская литература, 1970. 3. Вартамян Э.М. Путешествие в слово. М: Русское слово, 2001. 4. Григорян Л.Г. Язык мой – друг мой. М.: «Просвещение», 1988. 5. Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1981.

10. Управление реализацией программы.

Реализация данной программы зависит от умелого управления школой, от кадрового обеспечения, материально-технической базы.

Управление школой

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители: заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

Условия, влияющие на деятельность школы

Внешние по отношению к школе условия:

- модернизация российского образования, задачи достижения в России уровня образованности, адекватного мировому;
- введение ФГОС второго поколения;
- завершение перехода на профилизацию образования;
- неадекватный современным условиям уровень оплаты педагогического труда, вынуждающий учителей искать дополнительные заработки, нередко в ущерб качеству основной работы;
- сокращение притока молодых учителей и как следствие этого – вынужденное «старение» педагогического коллектива;
- овладение учителями школы новыми информационными технологиями обучения с целью преодоления заметного отставания педагогической массовой практики от быстро меняющихся запросов современной молодёжи;

внутренние (школьные) условия:

- школа укомплектована педагогическими кадрами;
- учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, демонстрационными печатными изданиями, экранно-звуковыми средствами на всех ступенях обучения; школьная библиотека оснащена учебниками на 100 %, обеспечена необходимой художественно-публицистической, методической, справочной литературой, имеет подписку на 8 периодических изданий, имеет фонд мультимедийных пособий по всем общеобразовательным предметам учебного плана;
- в школе есть мультимедийные классы, компьютерный класс, все компьютеры которого объединены в локальную сеть и имеют выход в INTERNET;
- для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – реализацию лично-ориентированного обучения;

- деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретный состав учащихся и их интересы, способности, склонности и социально-профессиональный состав их родителей (законных представителей) и их социальный заказ.

11. Модель выпускника школы

Исходя из социального заказа, в МКОУ «Средняя школа №4» сложилась определенная модель выпускника – как теоретический образ, служащий основанием для проектирования образовательной системы школы. Модель выпускника предполагает формулирование основных положений, соответствие которым определяет достижение качественного образования (ответственность, инициативность, адаптивность к меняющимся условиям, сформированность ценностных ориентаций и др.).

Модель выпускника школы

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Потенциал	Образ выпускника
<i>Начальная школа</i>	
Нравственный	<p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.</p> <p>Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.</p>
Познавательный	Овладение навыками учебной деятельности: чтением,

	<p>письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.</p> <p>Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.</p>
Коммуникативный	<p>Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.</p>
Эстетический	<p>Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.</p>
Физический	<p>Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.</p>
<i>Основная школа</i>	
Нравственный	<p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.</p> <p>Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.</p> <p>Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>
Познавательный	<p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>
Коммуникативный	<p>Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</p>
Эстетический	<p>Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание</p>

	выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
Физический	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.
<i>Средняя школа</i>	
Нравственный	<p>Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».</p> <p>Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.</p> <p>Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.</p> <p>Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.</p> <p>Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p>
Познавательный	Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.
Коммуникативный	Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.
Эстетический	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.
Физический	Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

